

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

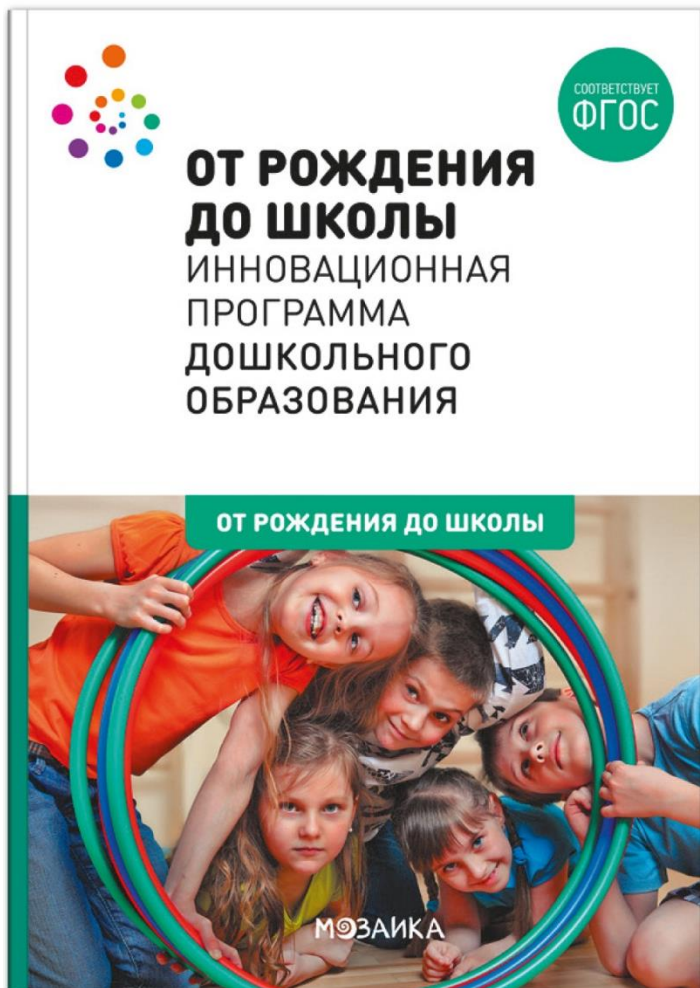


**ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ**

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Иванова Людмила Герасимовна,
заместитель заведующего по УВР**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Главная идея данной программы - это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Новые возможности инновационной Программы

- Обозначена **главная цель дошкольного образования**.
- Введено **семь золотых принципов дошкольной педагогики**, которые помогают педагогу выстраивать образовательный процесс так, чтобы он мог достичь главной цели дошкольного образования.
- Впервые обозначена **концепция образовательного результата** в дошкольного образования.
- Внесены **изменения в организацию образовательного процесса** дошкольного образования.
- Внесены **инновации в образовательных технологиях**.



«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРИНЦИПОВ

В инновационной программе обозначены семь принципов дошкольного образования, шесть из них были обозначены ранее, это уже всемирно признанная классика отечественной науки. Эти золотые принципы впервые вычленены и четко обозначены, коротко сформулированы в инновационной программе.

I. Зона ближайшего развития (ЗБР) (*Лев Семенович Выготский*). Главный вывод: для развития ребенка дошкольника необходимы развивающие занятия, ориентированные на зону ближайшего развития (ЗБР).

II. Принцип культуросообразности (*Константин Дмитриевич Ушинский*). Главный вывод: воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

III. Деятельностный подход (*Алексей Николаевич Леонтьев*). Главный вывод: ребенок должен быть активным участником процесса, а реализация программы должна осуществляться в специфических видах деятельности (игровая, изобразительная, конструктивная и др.).

IV. Периодизация развития (*Даниил Борисович Эльконин*). Главный вывод: программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

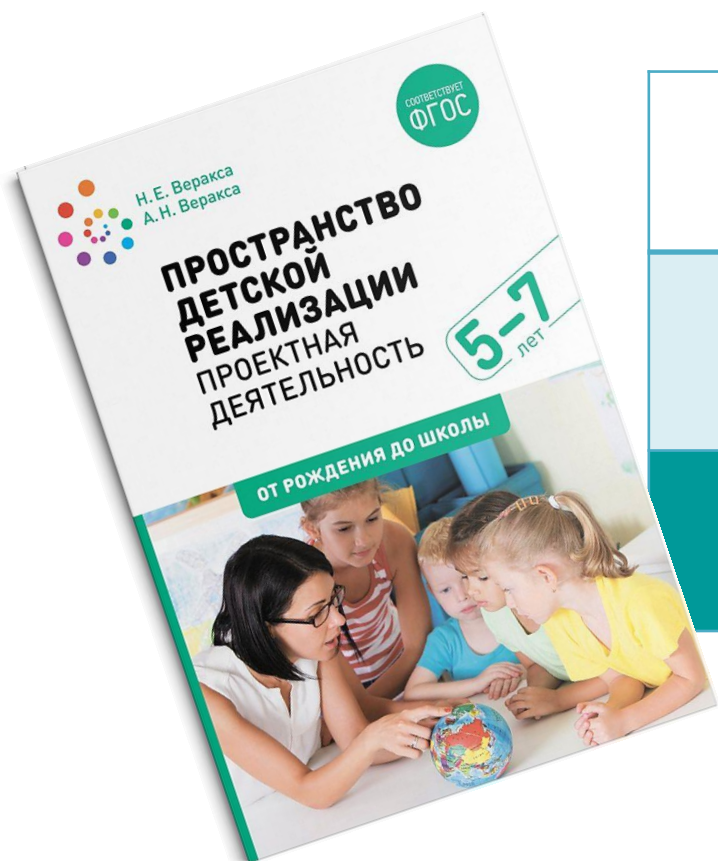
V. Амплификация детского развития (*Александр Владимирович Запорожец*). Главный вывод: При реализации программы, необходимо заботиться о полноценном проживании ребёнком всех этапов детства, избегая искусственного ускорения или замедления и опираясь на обогащение (амплификацию) детского развития специфическими, для дошкольного возраста, видами активности.

VI. Развивающее обучение (*Василий Васильевич Давыдов*). Главный вывод: При реализации Программы необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

VII. Пространство детской реализации (ПДР) (*Николай Евгеньевич Веракса*). Главный вывод: создание пространство детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ПДР –новый термин, противоположен понятию «зона ближайшего развития (ЗБР)»



	Ведущий	Ведомый	Продукт
ЗБР	Взрослый	Ребенок	Образец (старый)
ПДР	Ребенок	Взрослый	Новый

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Основные изменения в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Особое внимание уделено созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка
- Внесены изменения в организацию образовательного процесса для обеспечения большей самостоятельности и свободы выбора ребенка
- Использование новых технологий обучения и воспитания при сохранении ведущих целей и задач программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Установление партнерского стиля взаимодействия взрослого с детьми
- Особая работа по формированию детского сообщества
- Широкое вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс
- Организация взаимодействия с социокультурным окружением ДОО (сетевое взаимодействие)
- Новый формат подготовки и переподготовки педагогических кадров

Образовательные технологии и тренинги

- **«УТРЕННИЙ СБОР»**
- **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ»**
- **«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**
- **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»**
- **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. МЫШЛЕНИЕ И ВОООБРАЖЕНИЕ»**
- **«УЧИМСЯ СЛЫШАТЬ ГОЛОС РЕБЕНКА»**
- **«ДИАЛОГ С РЕБЕНКОМ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изменения в организации занятий

- Уменьшено количество фронтальных занятий
- Вводятся новые формы, такие как «утренний сбор», «событие», «день открытых дверей», «развивающий диалог» и др.
- Увеличена доля программного содержания, которая переносится на проектную деятельность, событийность, утренний сбор, режимные моменты и пр.
- Вводится технология построения детского сообщества
- Предлагается широкий спектр дополнительных занятий

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Первые шаги:

1. Изменить предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО
2. Создать пространство детской реализации - перевести ребенка в позицию личности
3. Изменить свою позицию в отношениях взрослый–ребенок, научиться слышать «голос ребенка»
4. Научиться вести диалог с ребенком
5. Научиться поддерживать детскую инициативу
6. Способствовать созданию детского сообщества
7. Допустить родителей в образовательное пространство детского сада

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Центр строительства

Центр для сюжетно-ролевых игр

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр (уголок) музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)

Уголок настольных игр

Центр математики

Центр науки и естествознания

Центр грамотности и письма

Литературный центр (книжный уголок)

Место для отдыха

Уголок уединения

Центр песка и воды

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятий

Место для приема пищи (детское «кафе»)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ

Ожидаемые образовательные результаты
(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) – это результаты, достигнутые
в процессе образовательной деятельности.

- Мотивационные образовательные результаты
(ценностные представления и мотивационных ресурсы)
- Универсальные образовательные результаты
(когнитивные способности, коммуникативные способности, регуляторные способности)
- Предметные образовательные *(знания, умения, навыки)*

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Познавательное развитие. Методические пособия



Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия



Речевое развитие. Методические пособия



Физическое развитие. Методические пособия



Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия

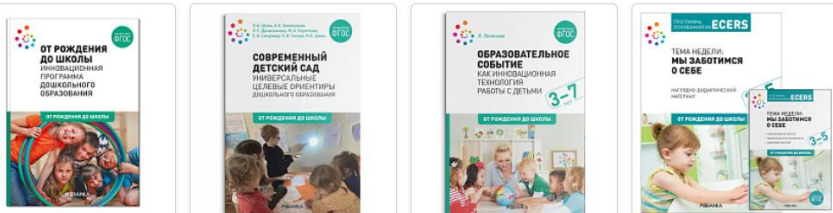


Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК)

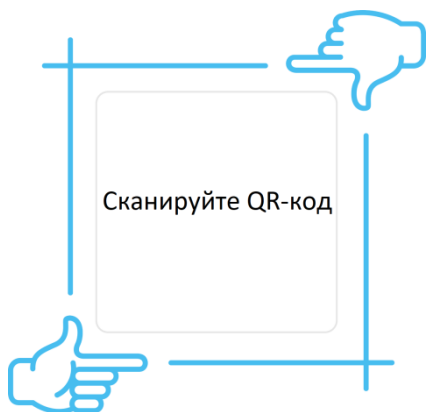
Наглядные пособия



Книги и пособия руководителей, специалистов, методистов.



«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Новые возможности программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Инструкция:

- 1. Необходимо установить мобильное приложение для получения возможности сканирования QR-кодов.*
- 2. Запустить программу QR-сканер и направить камеру устройства на QR-код для его считывания.*