

Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста

Автор-составитель: Ичанкина Н.В.

МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 242 «Садко»
г. Ульяновск, 2021

Цель проведения кругов:

- ▶ развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Основные приемы работы состоят в следующем:

- ▶ создание трансформируемой развивающей предметной среды;
- ▶ трансляция всеми участниками образовательного процесса значимых образцов социального поведения;
- ▶ регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- ▶ создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.

Основные идеи технологии

Утренний круг.

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Цель утреннего круга:

поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи:

- ▶ • Планирование (Обсуждение планов, реализация совместных дел)
- ▶ • Информационные. (Новости)
- ▶ • Проблемная ситуации. (Предложить темы для обсуждения)
- ▶ • Развивающий диалог. (Вести дискуссию, направлять, не давать прямых объяснений, готовых ответов).
- ▶ • Детское сообщество. (Быть внимательными друг к другу, дружить, создавать положительный эмоциональный настрой).
- ▶ • Навыки общения. (Учить культуре диалога).
- ▶ • Равноправие и инициатива. (Равные возможности и тихим, и бойким, и лидерам).

Вечерний круг.

Проводиться в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Цель вечернего круга:

научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- ▶ • Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- ▶ • Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- ▶ • Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- ▶ • Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- ▶ • Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

«Рефлексия является инструментом самореализации личности.»»

Выготский Л.С.

«Тот, кто сумел отрефлексировать действительность, тот и получает преимущества в движении вперед ...»»

«Не хвалите детей.

Дети должны научиться делать это сами»»

Евгений Доманский

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ

Что получилось сегодня?

Какой был самый яркий момент для тебя? Почему?

Кто вас удивил?

Помог ли тебе кто-то?

Кому ты помог?

Что это изменило в тебе?

Готов ли ты попробовать еще раз?

Что ты чувствовал в этот момент?

Что бы ты чувствовал на его месте?

Что ты сделал нового?

Что ты чувствовал, когда делал это?

Какое решение вы приняли самостоятельно?

Твои ощущения «до» и «после»?

Что ты чувствуешь, когда не получается?

Сергей Павлов

Вопросы к рефлексии

ОТНОШЕНИЯ

Как бы ты делал в следующий раз: один или в команде?

В чем бы ты попросил помощи? У кого?

Почему ты решил справиться один?

Кого хочется поблагодарить и за что?

С кем проще/сложнее работать? Почему?

За что можно похвалить/поблагодарить члена группы?

Как сделать так, чтобы все работали?

Как сделать так, чтобы было легче работать с тем, с кем работать тяжело?

Почему ты выбрал эту команду?

Почему отказываешься работать в паре с этим человеком?

Вам хотелось кому-то сделать приятно?

ПРАВИЛА

- Какие правила помогли или помешали?
- Как сделать игру (дело) интереснее?
- Кто придумывал правила и за ними следил?
- Кто и как может менять правила?
- Что в правилах игра/не игра?
- Что в правилах добавить/убрать?
- Какое правило было самым важным?
- Что было самым скучным/неинтересным/сложным?
- Что бы вы поменяли во взаимодействии?

Вопросы к рефлексии

РИСКИ

- Кто сегодня рискнул? В чем?
- Что было слишком трудным?
- Столкнулись ли с опасностью?
- Что помешало? Кто помешал?
- Что не понравилось?
- Когда тебе было чуть-чуть страшно, но ты справился?
- Чего он испугался, как думаешь?
- Что хотелось сделать, когда ты испугался?
- Что можно было усложнить/облегчить?
- Что бы хотелось повторить?
- Почему тебя пугает это действие?
- Что опасного в этой ситуации?
- За кого ты боялся, за себя или за других? Почему?

Вывод:

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Технология использования утренних и вечерних кругов является актуальной темой, так как особое внимание обращено на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей.

Спасибо за внимание!