

Консультация для родителей на тему: «Развитие познавательной деятельности детей 4-5 лет через детское экспериментирование»

Автор: Иванова Людмила Герасимовна, заместитель заведующего
по УВР МБДОУ ЦРР-детского сада № 242 «Садко, г. Ульяновск



Опыты для детей - отличное средство для расширения знаний об окружающем.

В возрасте 4 – 5 лет у детей происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения.

Родители могут удовлетворить любознательность детей подробным рассказом, чтением научно-популярной литературы. Помогает дошколятам самостоятельно найти ответы исследовательская деятельность. Занимательные опыты в домашних условиях развивают детское мышление, пытливость ума, внимание, память, активизируют словарь. Доступные эксперименты для детей взрослый легко может вписать в досуг или праздники, в общение на даче, на прогулке, в семейные вечера.

Требования к проведению экспериментов

- Главное, чтобы опыты в домашних условиях были понятны дошкольникам и безопасны для них, а взрослый мог бы доступно рассказать о причинах, следствиях изучаемого явления.

- Родителям во время исследований необходимо уделить внимание соблюдению правил безопасности: поведения и гигиены детей, проведения опыта.

- Малыши должны находиться на безопасном расстоянии от места проведения опытов.

- Нельзя использовать ядохимикаты, ядовитые растения, кипяток и открытый огонь в экспериментах.

- Дети должны понимать сущность опытов, поэтому они должны базироваться на имеющихся знаниях. Нужно четко ставить перед детьми цель опыта: что можно узнать в исследовании.

- Для поддержания интереса у детишек к исследовательской деятельности нужно приучать их к активным действиям. Родителям нужно продумать, как активизировать ребенка: задавать вопросы, побуждать к рассуждениям, сравнениям фактов. Обсуждая результаты эксперимента, взрослому желательно учить деток делать самостоятельные выводы.

- Чтобы сформировать у дошкольников исследовательское отношение к окружающей действительности, заинтересованность в ней, можно фиксировать результаты исследований рисунками, фотографиями.

Экспериментируют дошколята!

Важно: в среднем дошкольном возрасте ребята начинают принимать активное участие в экспериментах. Родителям нужно научить ребенка необходимым во время опытных действий правилам: брать в рот и пробовать незнакомые вещества ни в коем случае нельзя; включаться в исследование можно только с разрешения взрослого. Необходимо учить ребятшек правилам гигиены, особенно при биологических опытах. Приучать их тщательно промывать руки, лицо, приводить в порядок одежду, место и оборудование после окончания исследования.



Если ребенок задает в ходе опыта свои вопросы, обязательно надо на них отвечать, чтобы не потерялся интерес к исследовательской деятельности. Еще одной особенностью опытов дошколят, в отличие от малышей, является то, что они становятся достаточно длительными по времени. Они заставляют ребенка ждать не сиюминутного результата, а строить свои умозаключения на длительном наблюдении за явлением или объектом.

Сахарная башенка

Такой эксперимент поможет дошкольникам узнать скрытые свойства знакомого вещества, сделать собственное умозаключение на основе наблюдений. Взрослый готовит для опыта емкость, кусковой сахар, пищевые красители, питьевую воду. Совместными действиями строится башенка из сахарных кубиков. Дошкольник получает задание развести пищевой краситель и рассмотреть, как вода меняет свой цвет. Спросить, почему так происходит (кристаллики красителя перемешиваются с частичками воды)? Потом подкрашенная вода выливается в емкость, где находится башенка из сахара. Взрослый предлагает ребенку понаблюдать, что произойдет, и самостоятельно объяснить происходящие изменения. Жидкость постепенно, кубик за кубиком, окрашивает сахар, он полностью пропитывается и башенка падает. Взрослый старается подвести дошкольника к самостоятельному умозаключению: сахарные частички смешиваются с частицами воды и растворяются в них.

Цветной сахар

Подобный эксперимент также будет интересен дошкольнику, так как помогает узнать о незнакомых свойствах объекта. Для опыта нужно приготовить питьевую воду, сахарный песок, пищевой краситель, фольгу и емкости по числу красителей. Сахар растворяют в воде (2 ложечки на 10 ложек воды), в емкость укладывают фольгу, наливают немного сиропа. Затем



добавляются красители. Емкости с раствором оставляют на несколько дней в теплом месте. За это время жидкость испаряется, оставляя цветные кристаллики сахара. Для эффекта их можно смешать, чтобы получился разноцветный рафинад. Взрослый спрашивает ребенка: что произошло? (Вода постепенно испарилась, сахар, смешанный с красителем, остался.)

Водяные лилии

Очень красивый опыт, который нравится детям, но требует специальной подготовки. Взрослый с ребенком вырезают из бумаги белые и желтые цветы с удлиненными лепестками, палочкой закручивают их внутрь. Затем опускают цветки в емкость, наполненную водой. Бумага намокает, цветы становятся тяжелыми и распускают лепестки, можно расположить вокруг них зеленые круглые листья и прочитать стихотворение:

Лежит кувшинка на листке, как на плоту упругом.
И поплыла бы по реке к приветливым подругам.
Да вот беда: привязан плот, он никуда не поплывет!

Как вариант, для объяснения такого эффекта можно предложить наблюдение за сосновыми шишками, которые при намокании становятся плотными и закрывают чешуйки. При высыхании шишка опять раскрывается.

Ищем клад

Популярный опыт «письмо с секретом», который можно включить в семейный досуг. Заранее надо написать с дошкольником секретное письмо о спрятанном кладе молоком, лимонным соком. После высыхания прочитать такое письмо можно при помощи пара или утюга (ребенок наблюдает за действиями взрослого). Также используется йод, которым можно слегка смочить текст (действует дошкольник). Прочитав секретное послание, вся семья весело ищет клад.



Важно: опыты обогащают знания детей об окружающем мире, поэтому важно поощрять побуждение ребят к самостоятельному проведению исследовательской деятельности. Родители должны создать условия для нее, подготовив безопасное экспериментальное пространство.

