

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад № 242 «Садко»

«Центр помощи родителям с детьми дошкольного возраста «СадКОр»  
(«Сад компетентных родителей»)

Программа рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
МБДОУ ЦРР – детского сада № 242  
«Садко»  
Протокол № 1 от 26.09.2021 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ЦРР –  
детского сада № 242 «Садко»  
*Л.Ю.Новикова*  
принят от 27.09.2021 № 519



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Росточек»  
для родителей и детей с 1 года до 3 лет**

Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст обучающихся – от 1 года до 3 лет

Срок реализации – 1 год



Составитель:  
Иванова Людмила Герасимовна  
заместитель заведующего по УВР  
МБДОУ детского сада № 242 «Садко»

тел: (8422) 58-96-23

город Ульяновск, 2021 год

## Содержание программы «Росточек»

<b>Содержание</b>			
№		стр.	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>		3
	1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы разработки программы	4
	1.1.3.	Возрастные характеристики развития детей	4
	1.2.	Предполагаемые результаты освоения программы	12
	1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы	12
	1.2.2.	Система оценки результатов освоения программы	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>		13
	2.1.	Совместная образовательная деятельность	13
	2.2.	Основные формы работы	15
	2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	16
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>		17
	3.1.	Психолого-педагогические условия.	17
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	17
	3.3.	Кадровые условия реализации программы	17
	3.4.	Материально – технические условия	1
	3.5.	Режим дня	18
	3.6.	Планирование совместных игровых сеансов	19
<b>Литература</b>		20	
<b>Приложение</b>			

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В современных условиях все больше возрастает необходимость взаимосвязи в работе специалистов (музыкального руководителя, психолога, учителя – логопеда, и др.) и воспитателей, ведь эффективность образовательной деятельности определяется её целостностью, комплексным подходом в решении поставленных задач.

Совместный игровой сеанс позволяет родителям не только присутствовать на открытых занятиях, принимать участие в консультациях, но и в практической игровой деятельности вместе с ребенком обогатить игровое взаимодействие, получить опыт конструктивного общения с ним, а также повысить свою педагогическую компетенцию. Так родитель становится активным участником образовательного процесса.

Адаптационная группа «Росточек» функционирует для семей, воспитывающих детей раннего возраста от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

*Авторские позиции* – основными видами работы в группе «Росточек» являются групповые игровые сеансы с обязательным участием родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию у родителей практических навыков и умений взаимодействия с маленькими детьми, т.е. педагоги обучают родителей способам привлечения внимания детей раннего возраста друг к другу, знакомят родителей детей раннего возраста с разными видами игровых средств и способами организации игрового пространства.

*Игровые сеансы рассчитаны на один год (с октября по май).*

*Продолжительность групповой работы составляет не более 1 часа с 12 до 13 часов.*

*Условия набора:* принимаются все желающие, достигшие необходимого возраста.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

*Цель.* Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам развития игровой деятельности детей в условиях семьи и ДООУ.

*Задачи:*

*для родителей:*

- Повышение психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников через совместное игровое взаимодействие ребенка и взрослого
- Овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

- Установление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями детей

для детей:

- овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей.
- обучение детей пониманию и соотношению слова со знакомыми предметами обихода, игрушками; выполнению движений, действий в соответствии с текстом, слежению за развитием сюжета.

### **1.1.2. Принципы и подходы разработки программы**

Для успешной реализации данной формы работы на практике необходимо соблюдать ряд принципов:

*Принцип стабильности.* Данный принцип предполагает, что структура сеанса постоянна. Это означает, что, придя на игровой сеанс, родитель и ребенок примерно знают, что их ожидает. Также принцип проявляется в повторяемости материала (песенок, сказок, игр) в течение нескольких встреч, что обеспечивает хорошую усвояемость материала.

*Принцип гибкости.* Призывает никогда не принуждать ребенка к выполнению игры или задания. Если ребенок не хочет играть или затрудняется в выполнении задания, действия за него может выполнить взрослый.

*Принцип двигательной активности ребенка.* В течение игрового сеанса дети реализуют свою потребность в движении, много двигаются, могут заняться той игрой или деятельностью, которая им нравится. Сеанс обязательно включает в себя подвижные и музыкально-ритмические игры.

*Принцип активного участия родителей.* Главной задачей сеанса при взаимодействии с семьей ребенка является не выдача рекомендаций и инструкций, а создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в деятельности.

### **1.1.3. Возрастные характеристики развития детей**

#### **Первый год жизни**

##### ***Особенности физического и психического развития.***

На первом году жизни закладывается фундамент здоровья человека. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый ребенок рождается с массой тела от 2,5 до 4 кг, хотя показатель массы тела при рождении может варьироваться от 1,5 кг (и менее) до 5 кг (и более). Длина тела новорожденных обычно варьируется в пределах 48–58 см. В первом полугодии нормально развивающийся ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600–700 г до 1 кг; во втором — 400–500 г; к концу года вес ребенка составляет 9–11 кг. Длина тела каждый месяц увеличивается в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет 71–81 см.

Отмечаются три «пика» двигательной активности:

Первый (2 мес.) — «комплекс оживления»; развитие движений, обусловленных морфофункциональными изменениями проекционной зрительной зоны (удерживание и повороты головы и др.).

Второй (6–8 мес.) — активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук.

Третий пик – 11–12 мес. – начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством.

Первый год жизни – период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. К концу первого года жизни масса мозга увеличивается в 2–2,5 раза.

В первые 5–6 мес. жизни отмечается лавинообразное нарастание количества синапсов в коре больших полушарий интенсивная дифференцировка нервных клеток мозга. Необходимое условие развития мозга – активное функционирование анализаторов. Если ребенок попадает в условия сенсорной депривации – недостатка или отсутствия зрительной, слуховой, осязательной и др. видов информации, темп его развития резко замедляется. В условиях развивающей среды нервная система быстро развивается, однако она еще очень слаба, поэтому ребенок быстро утомляется и нуждается в длительном сне. Характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, вследствие чего ребенок постепенно научается держать голову, переворачиваться на живот, ползать, садиться, подниматься (принимать вертикальное положение), ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук.

В 8 мес. ребенок берет предмет всей кистью (кистевой захват), в 9–10 мес. может взять предмет тремя пальцами — большим, средним и указательным (пинцетный захват, который начинает формироваться с 6 мес.), к 11–12 мес. формируется способ захвата предмета с помощью двух пальцев — большого и указательного (щипковый захват). Сначала все движения недостаточно координированы, но постепенно, после многократных проб и ошибок они уточняются, соотносясь с формой и размером предмета, его назначением и положением в пространстве.

К концу года ребенок не только разнообразно и увлеченно манипулирует предметами (трясет, постукивает, бросает, сжимает и др.), но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п. Активно осваивает орудийные (инструментальные) действия: ест ложкой, пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком, насыпает и пересыпает песок совочком и др.

В процессе действий ребенок знакомится с разнообразными свойствами материалов и предметов. Это приводит к тому, что среди быстро

сменяющихся и мало связанных впечатлений ребенку открывается мир устойчивых понятий (приобретающих черты элементарных обобщений, а впоследствии — знаков).

Восприятие – ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов (например, память проявляется в форме узнавания, мышление – наглядно-действенное) и активности ребенка. К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами — названиями предметов — и конкретными действиями («дай...», «покажи...», «принеси...»).

К концу первого года жизни ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В течение всего года взрослый много разговаривает с младенцем: обращается к нему, называет части тела, сопровождая название и показ текстом пестушек, потешек; показывает и называет разные предметы, комментирует действия; вовлекает в общение, поддерживая становление предпосылок речи в определенной последовательности: «гуканье», гуление, лепет, первые слова.

В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Вместе с тем, поведение определяется конкретной ситуацией (ситуативно).

Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка разнообразны (радость, удивление, страх, тревога, огорчение, обида) и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия, осуществляемые самостоятельно или вместе с близким взрослым.

### ***Особенности социальной ситуации развития***

Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности – **непосредственно-эмоциональном общении**.

В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно-личностное общение, во втором полугодии — создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально позитивном и содержательно насыщенном общении.

Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.). Способы общения разнообразны: тактильные (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия.

Основные «достижения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и ребенка распадается, ребенок начинает «отделяться» и

«отдаляться» от взрослого (выражает свои желания, стремится к автономии), что приводит к кризису первого года жизни — противоречию между стремлением ребенка к независимости и объективной зависимостью от близкого взрослого. Выход из этого кризиса состоит в изменении взаимоотношений, в обретении первого опыта управления собой (своими физиологическими процессами, телом, движениями), в переходе на новый уровень, связанный с признанием автономии и поддержкой самостоятельности ребенка (в ситуациях, безопасных для жизни и здоровья).

Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения.

Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности — основные условия полноценного развития ребенка на первом году его жизни.

Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии возможна лишь в процессе эмоционального общения ребенка и взрослого в развивающей предметно-пространственной среде.

## **Второй год жизни**

### ***Особенности физического и психического развития***

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками).

Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

### ***Особенности социальной ситуации развития***

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему

нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я».

Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»).

К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

### **Третий год жизни.**

#### ***Особенности физического и психического развития***

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку).

Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а

затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности.

Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

### ***Особенности социальной ситуации развития***

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих.

Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рас сказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

## **1.2. Предполагаемые результаты реализации программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы дополнительного образования «Росточек»**

Результатом проводимой работы в данном направлении является:

- овладение родителями навыками конструктивного общения с ребёнком для дальнейшей успешной социализации и адаптации ребёнка в среду сверстников;
- укрепление положительных установок в сознании родителей по воспитанию своего ребёнка;
- овладение родителями приёмами работы с детьми раннего возраста по формированию у них умений и навыков через игровые и продуктивные виды деятельности;
- развитие познавательной активности, творческих способностей, всех сторон речевой и психической деятельности детей.

### **1.2.2. Система оценки результатов освоения программы**

#### ***Вид и форма контроля, форма предъявления результата.***

Формы и способы проверки результата: отзывы родителей об отношениях к игровым сеансам, наблюдения педагога, анализ, открытое занятие.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня знания обучающихся и осуществляется в виде:

- бесед с родителями, детьми
- тестирование в виде фиксации достижений детей на основе опроса родителей
- наблюдение педагога.

Итоговый контроль:

- анкетирование родителей
- выходное тестирование детей
- наблюдение
- открытое занятие.

Способы фиксации результатов.

Портфолио – «Индивидуальный маршрут ребенка».

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 . Совместная образовательная деятельность.

Технология подготовки и проведения совместных игровых сеансов. При проведении игровых сеансов необходимо учитывать два вектора целеполагания. Первый направлен на работу с детьми: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Второй ориентирован на взаимодействие с родителями: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; гармонизация детско-родительских отношений; обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми.

Структура совместных игровых сеансов включает в себя 5 основных этапов (№ 5 «Осьминожки» и №6 «Детский городок» чередуются).

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей:

**№ 1 «Говоруша».** Вид деятельности направлен на развитие у детей раннего возраста речи, основных психических функций (памяти, внимания, мышления). В содержание работы входят: развитие речевого аппарата, развитие дыхания, расширение словаря, развитие связной речи, развитие мелкой моторики.

Продолжительность деятельности с детьми – 10 минут, интенсивность занятий – 1 раз в неделю.

Проводит учитель – логопед.

**№ 2 «Лего малыш».** Вид деятельности направлен на формирование сенсорного опыта в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов Lego, обыгрывающим материалом.

Продолжительность деятельности с детьми – 10 минут, интенсивность занятий – 1 раз в неделю.

Проводит воспитатель.

**№3 «Релаксация».**

Вид деятельности направлен на создание условий для эмоционального благополучия детей, раскрытия творческого потенциала и гармонизации их личности. Содержание работы включает арттерапевтические формы работы с детьми раннего возраста (игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия).

Продолжительность деятельности с детьми – 10 минут, интенсивность занятий – 1 раз в неделю.

Проводит педагог – психолог.

**№ 4 «Ладушки - хлопушки».** Вид деятельности направлен на ознакомление детей с малыми формами фольклора – потешками, пестушками, приговорками, колыбельными-песенками. Посредством малых форм фольклора у детей раннего возраста развивается чуткость к языку, подражая взрослым, начинают играть словами, звуками, звукосочетаниями, улавливая специфику звучания речи, ее выразительность, образность.

Продолжительность деятельности с детьми – 10 минут, интенсивность занятий – 1 раз в неделю.

Проводит музыкальный руководитель.

**№ 5 «Осьминожки».**

Вид деятельности направлен на организацию взаимодействия детей и родителей посредством водных процедур с использованием возможностей бассейна в дошкольной организации.

Данный раздел предполагает наряду с практическими занятиями и теоретическую подготовку родителей, направленную на формирование представлений об основных закономерностях развития детей и значении водных процедур для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Продолжительность деятельности с детьми – 20 минут, интенсивность занятий – 1 раз в 2 недели (1 и 3 неделя).

Проводит инструктор по физической культуре (по плаванию).

**№ 6 «Детский городок».**

Вид деятельности направлен на организацию содержательного досуга детей раннего возраста на свежем воздухе (с учетом погодных условий).

Игровое оборудование, представляет собой набор конструктивных сооружений, способствующих физическому и умственному развитию, оказывая при этом благоприятное воздействие на социальную адаптацию ребёнка.

Продолжительность деятельности с детьми – не менее 20 минут, интенсивность занятий – 1 раз в 2 недели (2 и 4 неделя).

Проводит инструктор по физической культуре.

*Алгоритм игрового сеанса.*

Совместный игровой сеанс имеет определенную структуру, которая состоит из взаимосвязанных компонентов:

№	Компоненты	Содержание деятельности
I	Приветствие	организационный сбор перед началом совместной деятельности взрослых и детей
II	Знакомство с новым персонажем: взаимодействие в игре с персонажем	
III	Этапы:	

1)	«Говоруша»	развитие речевой активности (пальчиковые игры, звукоподражание, артикуляционная гимнастика, пополнение и активизация словаря в процессе действий с предметами и игрушками, рассматривание картин и иллюстраций, вовлечение родителей и детей в инсценирование и пр.)
2)	«Лего малыш»	развитие сенсорного восприятия (игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом);
3)	«Релаксация»	развитие эмоциональных отношений родителей и ребенка (игровой массаж, игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия и др)
4)	«Ладушки - хлопушки»	ознакомление детей с малыми формами фольклора – потешками, пестушками, приговорками, колыбельными-песенками; слушание музыки, пение, подпевание, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах.
5)	«Осьминожки»	формирование представлений об основных закономерностях развития детей и значении водных процедур для сохранения и укрепления здоровья ребенка.
	«Детский городок»	физическое развитие (упражнения и игры, направленные на формирование у детей естественных видов движений: ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, подпрыгивание вверх и пр.); социальное развитие (побуждение к игре рядом и вместе друг с другом, обучение элементарным способам общения, поддержка самооценки ребенка, поддержка проявления ребенком доброжелательности); свободная игровая деятельность с участием и помощью педагогов и родителей.
IV	Прощание	прощание с педагогами и персонажем.

Все переходы от этапа к этапу проводятся с использованием песен – маркеров, помогающих родителю и ребенку структурировать занятие, запомнить последовательность этапов, быстрее перестроиться на другой вид деятельности.

## 2.2. Основные формы работы по реализации программы.

Основной формой работы является – совместные игровые сеансы.

*Методические приемы реализации программы.*

*Методы организации занятий:*

*Словесный* – беседа, анализ стиха, потешки, объяснение, рассказ и др.

*Наглядный* – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу.

*Практический* – наблюдение, практические задания, упражнения.

*Приемы:* игры, упражнения, диалог, беседа, рассказ, объяснение нового материала, демонстрация иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, практические задания.

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями не имеет специально отведенного времени, т.к. осуществляется на каждом этапе сеанса путем пояснения родителям развивающих целей игр и упражнений, обучение способам игрового взаимодействия с детьми.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия.**

Для успешной реализации программы в ДОО созданы необходимые психолого-педагогические условия:

- 1) Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку;
- 2) Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 8) Поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

В работе задействованы штатные сотрудники ДОО: заместитель заведующего по УВР, воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель (всего 6 человек). Все сотрудники имеют высшее профессиональное образование, квалификация сотрудников соответствует указанному виду деятельности.

#### **3.4. Материально –технические условия**

Материально-техническое обеспечение: имеется отдельный вход, не пересекающийся с основным входом в ДОО. Перед входом во внутренние части помещений имеется вестибюль, предназначенный для приёма и

распределения потоков посетителей. В вестибюле имеется зона для раздевания родителей и детей, зона ожидания.

совместная деятельность педагогов с родителями и детьми проходит в специализированных помещениях дошкольного учреждения (физкультурный зал, бассейн, кабинет для консультирования и кабинет для организации совместной с педагогом и родителями).

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием:

1) мебель: столы и стулья детские регулируемые по высоте, игровые стенки для хранения игрушек и стеллажи для хранения пособий, комплекты игрушек и дидактических игр.

2) офисная техника для обеспечения бесперебойной работы КЦ.

3) передвижной рециркулятор воздуха.

### 3.5.Режим дня

*Алгоритм игрового сеанса:*

№	Компоненты	Содержание деятельности	время
I	Приветствие	организационный сбор перед началом совместной деятельности взрослых и детей	2 минуты
II	Знакомство с новым персонажем: взаимодействие в игре с персонажем		2 минуты
III	Этапы:		54 минут
1)	«Говоруша»	развитие речевой активности	10 минут
2)	«Лего малыш»	развитие сенсорного восприятия	10 минут
3)	«Релаксация»	развитие эмоциональных отношений родителей и ребенка	10 минут
4)	«Ладушки - хлопушки»	ознакомление детей с малыми формами фольклора; слушание музыки, пение, подпевание, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах.	10 минут
5)	«Осьминожки»	формирование представлений об основных закономерностях развития детей и значении водных процедур для сохранения и укрепления здоровья ребенка.	15 минут
	«Детский городок»	физическое развитие; социальное развитие; свободная игровая деятельность с участием и помощью	

		педагогов и родителей.	
IV	Прощание	прощание с педагогами и персонажем.	2минуты

### 3.6. Планирование совместных игровых сеансов

Перспективный план совместных игровых сеансов в адаптационной группе «Росточек»:

Месяц	Содержание	Темы	Количество часов
Октябрь	Здравствуйте, малыши	Кошка	1
		Зайка	1
		Кукла Таня	1
		Уточка	1
Ноябрь	Мои первые игрушки	Собачка	1
		Мальчик Ваня	1
		Курочка	1
		Матрешка	1
Декабрь	Зимушка – зима	Снежинка	1
		Саночки	1
		Снеговик	1
		Снегурочка	1
		«Дед Мороз детишкам ёлочку принес»	1
Январь	Кто живет в лесу?	Лисичка-волк	1
		Белочка -зайчик	1
		Медведь - ежик	1
Февраль	Домашние животные и их детеныши	Свинка - Коза- барашек	1
		Коровка-лошадка	1
		Кошечка-собачка	1
Март	Пришла Весна	Сосульки	1
		Подснежники	1
		Кораблики	1
		Птичка прилетела на ладошку села	1
		Солнышко	1
Апрель	Малыши играют	Машинка	1
		Петрушка	1
		Колобок	1
		Неваляшка	1
Май	Насекомые	Пчелка	1
		Божья коровка	1
		Бабочка	1
	Выпускной бал	«До свидания, малыши!»	1
			32

### Учебно-тематический план

Период обучения, месяцев	Расчет количества занятий и затраченного на них времени				
	в месяц			в год	
	количество занятий	длительность 1 занятия (мин)	итого времени (ч)	Количество занятий	итого времени (ч)
8	4	240	4	32	32

## Литература

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 1999. – 64 с.
2. Доронина Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / под ред. Т.Н. Дорониной и Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010. – 304с.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2016. – 128с.
4. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 48с.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет- «ТЦ Сфера», Москва, 2010.
6. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94с.
7. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
8. М.А. Полякова «Как правильно учить ребёнка говорить», Москва 2014  
Г.В. Ханышева, Л.В. Кулибаба «Как разговаривать малыша?», Ростов на Дону, издательство «Феникс», 2014
9. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» пособие для родителей, воспитателей детских садов, логопедов, издательство «Лань», 1999г.