

**Достижение целевых ориентиров на этапе перехода к дошкольному возрасту  
и на этапе завершения дошкольного образования.**

С целью изучения достижения целевых ориентиров в МБДОУ ЦРР – детском саду № 242 «Садко» в 2020 – 2021 учебном году был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные:

- Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту):

<b>Достижение целевых ориентиров в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) (58 воспитанников)</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	38%	41%	21%
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.	43%	36%	21%
Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.	0%	78%	22%
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.	22%	60%	17%
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	19%	62%	19%
Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	20%	66%	14%
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.	38%	48%	6%
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	17%	66%	17%
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	10%	73%	17%

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.	16%	72%	12%
Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	48%	41%	11%
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	45%	38%	17%

По данным результатам можно сделать вывод, что итоговый показатель оценки целевых ориентиров воспитанников группы №1, 4 (всего 58 воспитанников, охвачено- 58) на этапе перехода к дошкольному возрасту составляет:

- высокий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 27%;
- средний уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 57 %;
- низкий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка -16 %.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ.

- Результаты достижения целевых ориентиров тапе завершения дошкольного образования воспитанников-выпускников:

Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ (106 воспитанников)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	50%	49%	1%
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	64%	34%	2%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	54%	42%	4%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.	46%	50%	4%

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	47%	52%	1%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	52%	40%	8%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	42%	49%	9%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	48%	51%	1%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	38%	61%	1%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	80%	19%	1%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	76%	23%	1%
Проявляет ответственность за начатое дело.	67%	28%	5%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	48%	47%	5%
Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.	47%	45%	8%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	54%	41%	5%

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).	39%	60%	1%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	48%	51%	1%
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	63%	36%	1%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	70%	29%	1%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	53%	46%	1%

По данным результатам можно сделать вывод, что итоговый показатель оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования воспитанников группы №6 «Смешарики» (всего - 33 воспитанника, охвачено - 29), №7 «Радуга» (всего -34 воспитанников, охвачено – 34), № 11 «Жемчужинка» (всего – 39 воспитанников, охвачено – 34), №13 «Цветик-семицветик» (всего – 9 воспитанников, охвачено – 9) составляет:

- высокий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 55%;
- средний уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 42%;
- низкий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 3%.

### **Вывод**

Достижение целевых ориентиров на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

С целью изучения достижения целевых ориентиров в МБДОУ ЦРР – детском саду № 242 «Садко» в 2020 – 2021 учебном году был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные:

- По данным результатам достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) можно сделать вывод, что итоговый показатель оценки целевых ориентиров воспитанников группы №1 «Колобок» и группы № 4 «Бабочки (охвачено- 58) на этапе перехода к дошкольному возрасту составляет:

- высокий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 27%;
- средний уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 57%;
- низкий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка -16 %.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ.

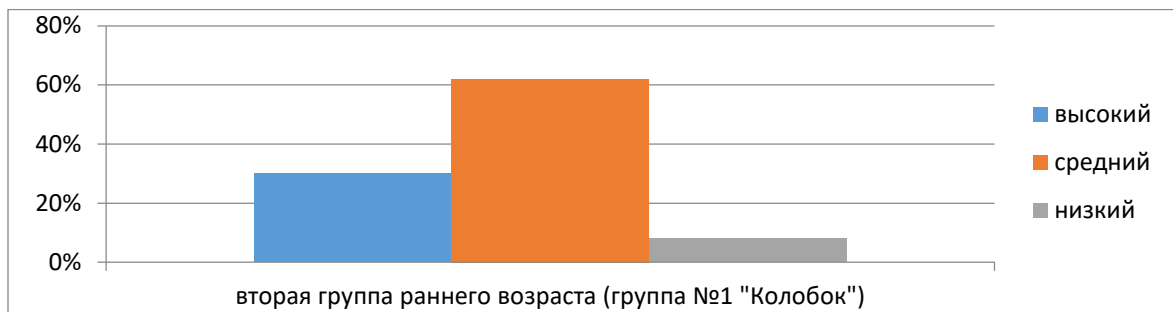
- По данным результатам достижение целевых ориентиров тапе завершения дошкольного образования воспитанников-выпускников, можно сделать вывод, что итоговый показатель оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования воспитанников группы №6 «Смешарики» (всего - 33 воспитанника, охвачено - 29), №7 «Радуга» (всего -34 воспитанников, охвачено – 34), № 11 «Жемчужинка» (всего – 39 воспитанников, охвачено – 34), №13 «Цветик-семицветик» (всего – 9 воспитанников, охвачено – 9) составляет:

-высокий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 55%;

-средний уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 42%;

-низкий уровень формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений ребенка – 3%..

**Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту)**



**Результаты достижения целевых ориентиров тапе завершения дошкольного образования воспитанников**

