

**Областное государственное автономное учреждение
«Институт развития образования»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 242 «Садко» г. Ульяновск**



НАУЧНЫЙ ОТЧЕТ

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

Составители:

Майданкина Н.Ю. – профессор кафедры дошкольного и начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин УлГПУ им. И.Н.Ульянова, к.п.н., доцент

Новикова С.Ю. – заведующий МБДОУ № 242 г. Ульяновск

Иванова Л.Г. – заместитель заведующего по УВР



Ульяновск, 2021г.

Содержание:

1. Заявка в РИП: понятийное поле исследования.....
2. Научно-методические подходы к проблеме формирования конкурентоспособности педагога и реализации конкурентных преимуществ в системе дошкольного образования.....
 - 2.1. Понятия «конкуренция» и «конкурентоспособность» педагога...
 - 2.2. Цель, направления, содержание деятельности в формировании конкурентоспособности педагога ДОО и реализация конкурентных преимуществ.....
3. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к миру финансов
 - 3.1. Научно-методические аспекты проблемы приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов
 - 3.2. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста в рамках освоения содержания парциальной образовательной программы «Садко» в мире финансов».....
4. Трансляция опыта педагогической деятельности как компонент модели формирования конкурентоспособности педагога ДОО.....
5. Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования, как ресурс развития творческого потенциала и компонент модели формирования конкурентоспособности педагогов ДОО.
6. Результативность опытно-исследовательской деятельности по научно-методическому обеспечению системы оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Литература.

Приложения

1. Заявка в РИП: понятийное поле исследования

В условиях социально-экономических изменений проблема стимулирования развития конкурентоспособности России в международном пространстве становится стратегическим направлением деятельности нашего государства. Стратегическим фактором достижения позитивных тенденций в этом направлении является повышение конкурентоспособности системы отечественного образования.

Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляют серьезные требования к первому уровню российского образования системе дошкольного образования. Особо актуализируются вопросы повышения качества системы дошкольного образования, предоставления широким слоям населения доступных дополнительных образовательных услуг, развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности.

В широком понимании конкуренция (от [лат. concurrere](#) «сталкиваться», «соперничать») рассматривается, как соперничество в какой-либо области с целью получения выгоды. В общем смысле под конкурентоспособностью понимается способность опережать других, используя свои преимущества в достижении поставленных целей.

С.И.Ожегов в «Толковом словаре русского языка» термин конкурентоспособность трактует, как способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам.

Конкурентоспособность — это способность определённого субъекта отвечать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами; способность субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Кроме того, конкурентоспособность — также определяют как свойство субъекта, указывающее на его способность выдерживать конкуренцию с себе подобными, на его способность совершать

конкурентные действия и др.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования даёт серьезный импульс к развитию системы дополнительного образования в ДОО. Анализ материалов по данной проблеме показывает недостаточную изученность в теории и практике дошкольного образования. В исследованиях Л.С.Хачатрян, С.В.Кузнецовой, Е.Г.Барковой отмечается, что за достаточно короткий промежуток времени в России сложился рынок дополнительных образовательных услуг. Рынок дополнительных образовательных услуг — это совокупность социально-экономических взаимоотношений между потребителями и производителями по поводу оказания дополнительных образовательных услуг за определенную плату. Формально потребителем услуги является ребенок, но фактически родители или иные законные представители (опекуны, попечители) согласуют все условия ее предоставления и подписывают соответствующий договор. Родители (законные представители) имеют возможность получения альтернативных вариантов этой услуги: отдать своего ребенка в частный детский сад или выбрать иные формы организации по воспитанию, уходу и развитию ребенка. Поставщиками услуг являются дошкольные образовательные учреждения, которые подразделяются на государственные, муниципальные и негосударственные, в зависимости от источников финансирования. Спрос на дополнительные образовательные услуги формируется под влиянием социально-экономических и иных характеристик отдельных семей, в т. ч. состав, социальный статус, занятость членов семьи, ценностные и нравственные ориентиры, место проживания, материальное положение и т. д.

Являясь частью общего рынка образовательных услуг, реализация дополнительных услуг в системе дошкольного образования в нашем регионе имеет, однако, ряд характерных особенностей.

На основе анализа статистических данных, наблюдений, опроса педагогов и родителей (законных представителей), воспитывающих детей

дошкольного возраста кратко остановимся на характеристике рынка услуг в системе дошкольного образования региона. На 01.02. 2016 г. в Ульяновской области функционирует —507 образовательных организаций, в том числе 310 дошкольных образовательных организаций (ДОО), в которых воспитывается — 55647 детей дошкольного возраста. Количество частных ДОО —13 (количество детей 422 ребенка), негосударственных ДОО — 4 (количество детей 240.). На 1 02. 2016г. в Ульяновской области имели лицензию на дополнительное образование в системе дошкольного образования 17 ДОО (16 в г. Ульяновске, 1 в г. Димитровграде).

На наш взгляд, возможно, обозначить проблемы, препятствующие развитию рынка образовательных услуг в сфере дошкольного образования:

для муниципальных ДОО:

- выбор направления дополнительной образовательной деятельности в соответствии с типом потребителя, доходом семьи, географического фактора, социальной ситуацией;

– подбор и подготовка педагогических кадров к реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

– наличие свободных площадей для реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

– невысокий уровень оплаты при реализации дополнительной образовательной программы;

– затруднения в получении лицензии на дополнительную образовательную деятельность;

для частных предпринимателей:

– недостаточная привлекательность рынка образовательных услуг и информированность по организации образовательной деятельности по образовательной программе;

– слабая информированность в процедурах финансовой поддержки образовательной деятельности по образовательной программе

(предоставление субсидий, льготный режим налогообложения на 4-5 лет и т.д.);

– недостаточные финансовые возможности для открытия бизнеса в сфере дошкольного образования;

для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста:

– недостаточное количество интересных предложений по дополнительным образовательным программам, вызывающих доверие, широко распространенных и эффективных в развитии детей;

– небольшое количество предложений на рынке услуг, расположенных в шаговой доступности, удаленность от дома;

– высокая стоимость дополнительных образовательных услуг;

– отсутствие потребности в дополнительном образовании детей на этапе дошкольного возраста;

– негативный опыт получения дополнительной образовательной услуги.

Анализ проблем позволяет определить перспективы развития рынка услуг в сфере дополнительного образования в ДОО:

– разработка комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников дошкольных образовательных организаций, как субъектов профессиональной деятельности к созданию условий для внедрения дополнительных образовательных программ.

Очевидно, что реализация дополнительного образования возможна при обеспечении условий для стимулирования развития субъектов профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Под субъектом профессиональной деятельности мы понимаем активно действующего и познающего, обладающего сознанием и волей индивида или социальную группу. Субъект может проявить инициативу и самостоятельность, принять и реализовать решение, оценить последствия

своего поведения, самоизменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей многомерной жизнедеятельности. Субъект в состоянии дать отчет себе в своих действиях, способен к самопознанию, самосознанию и самоответственности. Он может соотносить свое прошлое, настоящее и будущее. Субъект изменяется в процессе жизнедеятельности в присущем именно ему направлении. Между субъектами существуют значительные индивидуальные различия.

Е.Г.Баркова отмечает, что главная задача, которая стоит перед сферой дошкольного образования- удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования современного качества, и потребности эти постоянно растут.Решение задачи возможно посредством стимулирования развития субъектов профессиональной деятельности. Все услуги, оказываемые детям в дошкольных учреждениях, представляют собой совокупность дошкольных услуг. Дошкольная услугапредставляет собой профессиональную деятельность по обеспечению условий и организации физического, интеллектуального и нравственного развития детей в возрасте до 7 лет.Таким образом, профессиональная деятельность выступает как система знаний, основанная на опыте её применения.

Профессиональная деятельность это производство социально значимого продукта либо услуги в общественных сферах.Профессиональная деятельность — это социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Профессиональная деятельность-это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства. От того, как человек готов к своей профессиональной деятельности, зависит его успех в работе.

Итак,мы определили проблему исследования: возрастающие потребности общественной практики в научно обоснованных подходах в развитии конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и низкая

степень разработанности этой проблемы в теории и практике дошкольного образования обусловили необходимость и возможность изучения подходов в проблеме развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Объект исследования: процесс развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО .

Предмет исследования: развитие конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Выделенный предмет исследования определил **тему исследования** – развитие конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Цель исследования: определить организационные и педагогические условия развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в нормативной, научно-методической литературе и практике общего, в том числе и дошкольного образования.

2. Изучить состояние проблемы развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в региональной практике дошкольного образования.

3. Уточнить сущность и специфику понятия «конкурентоспособность» по отношению к системе дошкольного образования, влияние развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в реализации дополнительного образования в ДОО с целью повышения качества дошкольного образования.

4. Разработать, экспериментально проверить и внедрить дополнительную образовательную программу по развитию

конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО.

5. Разработать парциальные образовательные программы в области дополнительного образования детей дошкольного возраста по приоритетному направлению развития детей дошкольного возраста.

6. Разработать методические рекомендации для педагогических работников ДОО по развитию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Гипотеза исследования: развитие конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО будет эффективным если:

1. Разработана модель развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО

2. Разработана и внедрена дополнительная образовательная программа по развитию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО.

3. Разработаны парциальные образовательные программы в ДОО в области дополнительного образования по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

4. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по развитию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Новизна исследования заключается в разработке научно-методического сопровождения развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Практическая значимость исследования состоит в том, что будут разработаны, экспериментально проверены и внедрены дополнительная

образовательная программа для педагогических работников по развитию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и парциальные образовательные программы в области дополнительного образования.

Представленный пакет образовательных материалов может быть широко использован педагогами ДООУ региона.

Методы исследовательской деятельности.

На разных этапах нашего исследования будет использован широкий комплекс методов:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта работы дошкольных образовательных учреждений и педагогов по теме исследования.

2. Изучение нормативно – рекомендательной и программно методической документации.

3. Педагогическая и психологическая диагностика.

4. Косвенное и прямое наблюдение педагогического процесса.

5. Анкетирование и интервьюирование.

6. Констатирующий и формирующий эксперимент.

7. Математическая обработка полученных результатов исследования.

8. Анализ результативности разработанных программно методических материалов.

Масштаб экспериментальной площадки: МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск.

Научное сотрудничество с кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова.

Кадровое обеспечение РИП

Научный руководитель: Майданкина Н.Ю. – доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент.

Руководитель региональной инновационной площадки: Новикова С.Ю. –заведующий МБДОУ Центром развития ребенка - детским садом № 242 «Садко», г. Ульяновск.

Творческая группа (в связи с кадровыми перемещениями состав творческой группы изменялся):

Иванова Людмила Герасимовна – заместитель заведующего по УВР;

Сгибнева Мария Сергеевна - заместитель заведующего по УВР;

Емелькина Олеся Александровна – воспитатель;

Гордеева Любовь Викторовна – воспитатель;

Разинова Елена Юрьевна – воспитатель;

Нестерова Эльвира Растямовна – инструктор по физической культуре;

Климашина Екатерина Валерьевна – учитель - логопед

Материально-техническая база.

В ДОУ имеются условия для проведения исследования: созданы образовательные пространства, имеется подключение к сети Интернет, создан сайт ДОО.

В ДОО функционирует методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, плавательный бассейн, кабинет психолога, кабинет логопеда, мини-музей, студии дополнительного образования.

Этапы исследовательской деятельности:

На первом этапе (2017- 2018гг.) – изучена и проанализирована научная и методическая литература, передовой педагогический опыт по исследуемой проблеме, разработаны концептуальные положения.

На втором этапе (2018-2019 гг.) – разработаны научно-практические материалы по теме исследования, разработана парциальная образовательная программа в области дополнительного образования.

На третьем этапе (2019-2020 гг.)– разработано, апробировано и издано методическое пособие по теме исследования, включающее парциальную образовательную программу в области дополнительного образования.

На четвертом этапе (2020-2021 гг.) – подготовлен научный отчет по

теме исследования.

На пятом этапе (2021-2022 гг.) – планируется разработка методических рекомендаций по развитию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности посредством реализации дополнительного образования в ДОО.

Отчетные материалы:

1. Развитие конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие.

В связи с изменениями в программе РИП педагогический коллектив МБДОУ № 242 г. Ульяновска скорректировал этапы поисково-исследовательской деятельности и подготовил научный отчет в 2021г.

2. Научно-методические подходы к проблеме формирования конкурентоспособности педагога и реализации конкурентных преимуществ в системе дошкольного образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.(распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р), характеризую ряд негативных тенденций в системе отечественного образования отмечает, что состояние кадрового потенциала на всех уровнях затрудняет распространение современных технологий и методов преподавания, снижает позитивную динамику качества образования.

Анализ «Стратегии социально-экономического развития России до 2030» [[http:// open.gov.ru/events/5514805/](http://open.gov.ru/events/5514805/)] показывает, что проблема развития конкурентоспособности России в международном пространстве становится стратегическим направлением деятельности нашего государства. Тем самым, все очевиднее,на наш взгляд, в системе дополнительного профессионального образования (ДПО)акцент фокусируется на проблеместимулирования развития конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности.Проблема формирования и стимулированияразвития конкурентоспособности педагога становится стратегическим направлением деятельности.

Ведущим направлением в достижении позитивной динамики в решении обозначенной проблемы становится обеспечение организационно-управленческих, научно-методических условий для повышенияконкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в системе образования.

В условиях стандартизации образования и её первого уровня – системы дошкольного образования – серьезное внимание уделяется вопросам повышения качества образовательной деятельности. Совершенно очевидно, что позитивные изменения в повышении качества образовательной деятельности могут быть достигнуты благодаря усилению подготовки и

дополнительного обучения педагогических кадров в системе дошкольного образования в области формирования и стимулирования развития конкурентоспособности субъектов.

Проблема разработки и внедрения моделей и образовательных технологий повышения профессионального роста в области дополнительного профессионального образования (ДПО), ориентированных на формирование у педагога конкурентоспособности, как способность выполнять новые трудовые функции и действия необходимые в организации высокопрофессиональной деятельности в изменяющихся социально-экономических и педагогических условиях реализации ФГОС ДО—весьма актуальна.

2.1. Понятия «конкуренция» и «конкурентоспособность» педагога

В настоящее время понятия «конкуренция» и «конкурентоспособность» начинают активно входить в различные сферы профессионально-деловой жизни и научно-методическую литературу.

В общем виде конкуренция это экономическая категория, выражающая взаимоотношения субъектов (продавцов, покупателей) в борьбе за доходы, ресурсы, продукты, достижение лучших результатов деятельности. Основным содержанием конкуренции является борьба за потребителя и полное удовлетворение его потребностей.

По экономическим последствиям выделяют основные виды конкуренции:

— созидательная, способствующая повышению экономической эффективности и прогрессу;

— разрушительная, ведущая к потере части экономических ресурсов, снижающая эффективность, тормозящая прогресс.

В области экономики существует определенный круг работ, посвященных изучению проблемы конкуренции (исследователи М. Портер, Р.А.Фатхутдинов, А.Г. Шмелев, И.Ю. Юданов и др.).

В «Большой современной энциклопедии: педагогика» (под ред. Е.С.Рапацевича) «конкуренция» трактуется как основная форма организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов и др. Отличительной особенностью конкуренции является сильная персональная вовлеченность в борьбу, активизация субъекта действий, частичной деперсонализацией представлений о противнике [22.С.214].

В общем смысле под конкурентоспособностью понимают способность опережать других, используя свои преимущества в достижении поставленных целей.

В педагогике проблема конкурентоспособности личности поднималась О.Н. Филатовым, В.Н. Харькиным, Д.В. Чернилевским, В. А. Дегтеревым и др.

По мнению В.А. Дегтерева «в настоящее время квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также обязательно как способность работника быстро перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению видоизмененных и более сложных обязанностей»[7]. Данный подход к содержанию квалификации сотрудника оказывает существенное влияние на развитие конкурентной среды в образовании и формирование у педагогического работника конкурентоспособности.

В исследованиях В.И. Андреева, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митиной, И.В. Терелянской, Е.А. Подосинникова, Е.В. Токаревой и др. рассматривают феномен личностной конкурентоспособности.

В.И. Андреев в своих исследованиях отмечает необходимость в разработке проблемы формирования конкурентоспособности. Он рассматривает проблему развития конкурентоспособности, как воспитание и саморазвитие личности, формирование лидерских качеств человека посредством использования элементов соревновательности и состязательности [1].

Э.Ф. Зеер в рамках системы дополнительного профессионального образования полагает, что вхождение в рыночную экономику остро ставит проблему профессиональной пригодности, необходимости изменения привычной системы подготовки профессиональных кадров и, соответственно, особого внимания к системе повышения квалификации, создания условий для непрерывного личностного и профессионального роста педагога [10].

Л.М. Митина считает, что развитие конкурентоспособной личности невозможно без развития самопознания, творческой составляющей. Конкурентоспособность профессионала, по мнению С.Ю. Лаврентьева и Д.А. Крылова, необходимо изучать именно на уровне качеств личности: самостоятельность, социальная память, критическое мышление, социальная подвижность и др.

Отдельный интерес вызывает проблема формирования конкурентоспособности в профессионально-педагогической среде дошкольного уровня образования. Система дошкольного образования является динамично развивающейся и демонстрирует тенденцию к обновлению и изменению (реализация «Временных примерных требований к содержанию и методам воспитания», ФГТ, ФГОС ДО). Развитие личностной конкурентоспособности субъекта предполагает владение педагогом инновационными технологиями, необходимыми и полезными профессиональными умениями и личностными качествами, обеспечивающими высокий уровень дошкольного уровня образования.

Подходы к изучению конкурентоспособности и эффективности дошкольной образовательной организации исследовались Н.Б. Борисовой, Л.А. Деулиной, Н.В. Замятниной и др.

Н.Б. Борисова рассматривает инновационную деятельность в дошкольной образовательной организации (ДОО), как залог развития конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Она отмечает, что для успешного существования на современном рынке образовательных услуг

ДОО должна быть конкурентоспособной. Конкурентоспособность ДОО, по её мнению, – характеристика, отражающая отличие конкретной организации от конкурентов, показывающая возможность эффективной организационной и управленческой деятельности, отличающуюся качеством и разнообразием образовательных услуг и получающая прибыль в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, которая обеспечивается комплексом средств. Н.Б. Борисова выделяет следующие пути повышения конкурентоспособности ДОО:

- постоянное использование нововведений;
- поиск новых, более совершенных форм образовательной работы;
- предоставление образовательных услуг, отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- постоянное обучение и переподготовка кадров;
- повышение заинтересованности работников и улучшение условий труда;
- проведение маркетинговых исследований рынка, с целью установления потребностей заказчиков;
- анализ своих конкурентов, для выявления своих сильных и слабых сторон;
- поддержание контактов с научно-исследовательскими организациями и инвестирование научных разработок, направленных на повышение качества образования;
- использование рекламы;
- выработка корпоративной культуры [2 с. 86-87].

На наш взгляд, можно предположить, что конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности – это способность педагога соответствовать актуальным запросам и требованиям общества и заинтересованных лиц. Например, в системе дошкольного образования конкурентоспособность педагога ДОО предполагает способность соответствовать не только требованиям администрации

образовательной организации, но и, что не менее важно и ценно, потребителям образовательной услуги – в данном случае – запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Конкурентоспособность – готовность и способность субъекта соответствовать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами деятельности; превосходить конкурентов в заданных условиях.

Конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности ДОО мы понимаем, как готовность владеть более высоким уровнем по сравнению с другими субъектами профессиональными умениями и функциями; способность совершать высококвалифицированные профессиональные действия и поступки для достижения высокого профессионального результата.

Конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности ДОО мы рассматриваем, как потребность личности в самореализации в профессиональной деятельности и собственной жизни, в развитии личностных качеств, таких как активность, ответственность, мобильность, личная эффективность, в развитии скрытых резервов и потенциала личности.

В целом, конкурентоспособность субъекта профессиональной деятельности в ДОО мы понимаем, как готовность и способность педагога совершать конкурентные действия и поступки, владеть более высоким уровнем профессиональными умениями и функциями в сравнении с другими участниками деятельности, в совокупности превосходить конкурентов в новых заданных условиях профессиональной деятельности, потребность педагога в саморазвитии и личной эффективности.

Особо в период реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) считаем важным рассматривать конкурентоспособность, как способность педагога во владении профессиональными умениями разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие актуальное содержание

образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии, способствующие достижению позитивной динамики достижений обучающихся.

Таким образом, в условиях ФГОС ДОк новым и необходимым трудовым умениям, отвечающим целям формирования конкурентоспособности субъекта профессиональной деятельности в ДОО относится способность педагога разрабатывать и реализовывать образовательные программы, ориентированные на гармоничное разносторонне развитие личности и позитивную социализацию детей дошкольного возраста, соответствующие современным запросам общества и ожиданиям родителей воспитанников.

2.2. Цель, направления, содержание деятельности в формировании конкурентоспособности педагога ДОО и реализация конкурентных преимуществ.

Цель нашего исследования заключается в разработке и апробации модели образовательной технологии формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности ДОО и реализации конкурентных преимуществ в практике.

Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.(распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р), отмечает недостаточное использование потенциала организаций дошкольного образования, носителей лучших практик и профессиональных педагогических ассоциаций.

Для реализации цели нашего исследования считаем возможным использовать потенциал Ассоциации работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области, как механизм и технологию в достижении результата исследования и распространении педагогического опыта. В связи с этим отмечаем, что педагоги МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко» г. Ульяновска являются активными членами Координационного совета Ассоциации

работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области.

Цель исследования ранжируется на следующие задачи:

– разработать и апробировать модель формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДООи реализации конкурентных преимуществ в условиях дополнительного образования;

–разработать и реализовать программу обучающего семинара для управленческих команд дошкольных организаций Ульяновской области по формированию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО и реализации конкурентных преимуществ в условиях дополнительного образования;

–разработать и реализовать рабочую программу курса для будущих педагогов ДОО по формированию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и реализации конкурентных преимуществ;

– разработать пакет диагностических материалов, направленный на оценивание уровня сформированности конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО;

– разработать и опубликовать рекомендации по формированию конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности в ДОО и реализации конкурентных преимуществ в условиях дополнительного образования.

В условиях социально-экономических перемен и обновляющейся нормативной базы отечественного образования движением в решении данной проблемы является поиск инновационных подходов, видов и форм профессиональной деятельности в формировании и повышении конкурентоспособности педагога и реализации конкурентных преимуществ в практике дошкольного образования.

В рамках решения данной проблемы возникает вопрос о содержании и технологиях формирования конкурентоспособности субъектов

профессиональной деятельности и реализации конкурентных преимуществ.

Решение этого комплекса проблем, мы видим в спектре организации целенаправленной деятельности по обеспечению условий для стимулирования развития и реализации возможностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования, а именно:

- разработка комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников дошкольных образовательных организаций к созданию условий для внедрения дополнительного образования и дополнительных образовательных программ;

- разработка и внедрение образовательных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития ребенка, в том числе социальной (разработка и реализация парциальной образовательной программы по формированию основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста), познавательной, художественно-эстетической, физической направленности; с применением ИКТ-технологий; технологий «межпоколенческого» обучения детей и взрослых, программ коррекционной направленности (работа с детьми с ранними отклонениями развития, аутизм и др.).

В рамках первого направления – по подготовке и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников ДОО – предусмотрено использование таких форм методической работы, как организация серии обучающих семинаров по изучению педагогами нормативной базы, регламентирующей разработку образовательных программ системы дошкольного образования, актуальных проблем дошкольного образования; проведение конкурсов профессионального мастерства и педагогических рингов (индивидуальных и коллективных) с целью выявления и трансляции положительного педагогического опыта, презентаций профессиональной деятельности и педагогического мастерства по основным направлениям реализации ФГОС ДО, презентаций рекламных буклетов по дополнительному образованию детей и др.; организация

модельных показов профессиональной деятельности педагогов, имеющих лучшие образовательные практики; организация стажировочных площадок; образовательный туризм. Полагаем, что образовательный туризм может рассматриваться, как интерактивная форма подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОО.

В рамках второго направления – предусмотрена разработка образовательных программ дополнительного образования, отвечающих требованиям ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015г.)[28]; разработка алгоритма конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РПС) для реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей. А также открытая публичная презентация и защита образовательных программ, в том числе, используя региональный видеоформат; конференции по проблеме формирования конкурентоспособности субъектов профессиональной деятельности и реализации конкурентных преимуществ в практике ДОО.

Для оценки эффективности работы по формированию конкурентоспособности педагога ДОО нами разработаны критерии и уровневые показатели (см. таблица № 1).

таблица № 1

Критерии и уровневые показатели сформированности конкурентоспособности педагога дошкольной образовательной организации

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ КОМПОНЕНТ		
Показатели: теоретические знания в области дошкольной педагогики, современной нормативной и методической базы системы дошкольного образования, профессиональные умения и навыки анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег		
Свободное владение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, современной	Достаточное владение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, современной	Владение теоретическими знаниями в области дошкольной

<p>нормативной и методической базой системы дошкольного образования, профессиональными умениями и навыками анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег, многоаспектное понимание педагогических явлений.</p>	<p>нормативной и методической базой системы дошкольного образования, профессиональными умениями и навыками анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег.</p>	<p>педагогике, современной нормативной и методической базой системы дошкольного образования, необходимыми профессиональными умениями и навыками, недостаточно владеет навыками анализа и обобщения собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег.</p>
ЛИЧНОСТНО-ЭМОТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ		
<p>Показатели: эмоционально-чувственное, ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, достижения новых более значимых результатов профессиональной деятельности</p>		
<p>Преобладает эмоционально-чувственное, ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, в достижении новых более значимых результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Испытывает эмоционально-чувственное и ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, в достижении новых более значимых результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствует эмоционально-чувственное, ответственное отношение, инициативность в овладении более высокими профессиональными умениями и навыками, достижениями новых более значимых результатов профессиональной деятельности</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
<p>Показатели: характер и стиль профессиональной деятельности, умения и навыки, самостоятельность, личная эффективность в достижении новых более значимых результатов в области образования, воспитания и развития детей</p>		
<p>Демонстрирует качественный и продуктивный характер и стиль профессиональной деятельности, высокий уровень умений и навыков, обеспечивающий достижение новых более значимых результатов в области образования детей по сравнению с коллегами</p>	<p>Присутствует самостоятельный профессиональный характер и стиль деятельности, демонстрирует достаточный уровень умений и навыков в области образования детей.</p>	<p>Характер и стиль профессиональной деятельности пассивный, не демонстрирует актуальный требуемый уровень умений и навыков в области образования детей.</p>

Полагаем, что целенаправленная деятельность по двум направлениям, в том числе разработка и реализация в практике образовательных программ, по основным областям ФГОС ДО способствуют формированию конкурентоспособности педагога в ДОО.

3. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к миру финансов.

Важным направлением деятельности по формированию конкурентоспособности педагога и реализации конкурентных преимуществ в практике ДОО рассматриваем подготовку и дополнительное образование педагога ДОО в области усиления профессионально-делового, личностно-эмотивного и профессионально-поведенческого компонентов сформированности конкурентоспособности педагога ДОО с учетом требований ФГОС ДО и социальной ситуации развития.

Подготовка и дополнительное образование конструируется по двум направлениям:

первое — изучение научно-методических аспектов проблемы приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов посредством организации серии обучающих семинаров, консультаций и др. форм методической работы;

второе — разработка парциальной образовательной программы по формированию основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

3.1. Научно-методические аспекты проблемы приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов.

Дошкольный возраст является самоценным и уникальным периодом познания детьми социального мира, мира отношений между людьми, различных видов профессиональной деятельности взрослых.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 N 273-ФЗ указывает на ориентированность современной системы дошкольного образования на формирование у детей дошкольного возраста основ общей культуры личности и ценностных социальных качеств [41].

Происходящие изменения в социально-экономическом развитии общества оказывают серьезное влияние на содержание профессиональной деятельности в системе образования и значительно повышают требования к деятельности в области финансовой грамотности населения нашей страны. Финансовое просвещение подрастающего поколения – актуальная задача современного общества и системы образования. В целом, знание финансово-экономических основ способствует успешной социализации личности в обществе, в частности, её безопасности, как участника в сфере финансов.

Реализация распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.» (от 25 сентября 2017 г. № 2039-р) обосновывает важность финансового просвещения и организации образовательной деятельности по финансовой подготовке молодого поколения. На этом основании проблема приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов и формирование у дошкольников основ финансовой культуры – становится весьма актуальным направлением профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

Мы предполагаем, что процесс приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов, возможно, начинать уже на этапе дошкольного возраста, поскольку в этот период проявляется и активно развивается у детей интерес к объектам и явлениям социального мира, закладываются основы общей культуры. В ДОО появляется возможность обеспечить психолого-педагогические условия для финансового воспитания, формирования у дошкольников элементарных финансово-экономических представлений и основ финансовой культуры.

В настоящее время финансовое воспитание приобретает всё большую актуальность. Знания в области финансовой сферы помогают личности быть успешной в социуме, реализовываться в самостоятельной жизни. Финансовое воспитание раскрывает сущность и специфику мира финансов, как мира духовных и материальных ценностей, как часть культуры социального мира, способствует формированию адекватных моделей разумного финансового поведения в обществе.

Дети дошкольного возраста – будущие участники большого и сложного мира финансов – это налогоплательщики, вкладчики и заемщики и др. Формирование у детей элементарных финансовых представлений – насущная потребность, диктуемая условиями социально-экономического развития общества. В быстро меняющихся реалиях социальной жизни повышение внимания общества к проблеме формирования основ финансовой культуры подрастающего поколения и дошкольников закономерно, так как повышение уровня финансовой грамотности способствует личному успеху, преодолению трудностей в социальной жизни, развивает психические процессы (мышление, память, речь, наблюдательность и др.), социальные качества (воля, инициативность, ответственность, самостоятельность и др.).

Актуальность проблемы формирования основ финансовой культуры обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.17.2013 № 1155) к обеспечению условий для формирования в ДОО основ общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования признает образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» приоритетом профессиональной деятельности педагога и требует от него повышения умений и функций в организации взаимодействия с детьми в области социализации дошкольников. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение норм, правил и ценностей, принятых в обществе, становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда взрослых[37]. Приобщение детей к миру финансов, в том числе к труду и профессиям взрослых, является составной частью социально-коммуникативного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО процесс формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста реализуется в рамках освоения содержания парциальной образовательной программы и основывается на взаимодействии педагога, детей и родителей воспитанников посредством использования целостного комплекса организованной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей; создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Таким образом, процесс формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста требует от педагога ДОО сформированности профессионально-делового, личностно-эмотивного и профессионально-поведенческого компонентов, предполагающих усиление научно-методических знаний в области финансово-экономического воспитания и актуальных профессиональных умений в разработке и реализации образовательных программ системы дошкольного образования, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Теоретическую основу проблемы финансово-экономического воспитания и формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста заложили труды зарубежных и отечественных ученых Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

Известны исследования посвящённые вопросам социального, нравственного, трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста М.И. Богомоловой, Л. П. Бочкарёвой, О.В. Дыбиной,

Л.М.Захаровой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, М.Ю. Стожаровой, А.Д.Шатовой и др.

Чешский педагог Я.А. Коменский в своей книге «Материнская школа» предлагает знакомить детей с богатством окружающего мира на основе чувственного познания. В перечислении гуманитарных знаний, необходимых для детей дошкольного возраста Я.А. Коменский называет экономику и финансы.

В XVII веке английский педагог Дж.Локк отмечает целесообразность воспитания «джентльмена», умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно» и необходимость изучения основ бухгалтерии.

Великий отечественный педагог А.С. Макаренко разрабатывает концепцию воспитания личности в коллективе, основной идеей которой является приучение детей с ранних лет к труду и хозяйственной деятельности, воспитание у подрастающего поколения ценностных личностных качеств таких, как коллективизм, честность, бережливость, ответственность [18,19].

В.А. Сухомлинский в своих трудах рассматривает вопросы нравственно-трудового воспитания молодежи. Труд, по мнению В.А. Сухомлинского – воспитательная сила, способная сформировать у подрастающего поколения правильное отношение к миру духовных и материальных ценностей, любовь к близким и нашей Родине [36].

Б.Т. Лихачев подчёркивает необходимость и важность трудового воспитания в организации детского коллектива, главным механизмом трудового воспитания он признает познавательную деятельность обучающихся [15, 16].

Применительно к дошкольной педагогике вопросы финансово-экономического воспитания изучались во взаимосвязи с трудовым и нравственным воспитанием.

Р.И. Жуковская в рамках нравственно-трудового воспитания посвящает свои исследования проблеме воспитания у детей дошкольного возраста бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию [9].

В образовательной программе по социальному развитию детей «Я-человек» (раздел «Зачем и как работают взрослые люди») С.А. Козлова утверждает, что важно, чтобы ребенок понял, что труд жизненно необходим, а профессии возникают в ответ на удовлетворение потребностей людей [11,12, 13].

В трудах В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, Л.Н.Галкина, Л.А.Голуб подчеркивают, что совместный труд взрослых и детей оказывает серьезное влияние на выработку у детей эмоционально-положительного отношения к труду, а целенаправленная трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение [21,4,5,6].

О.В. Дыбина рассматривает проблему трудового воспитания посредством знакомства детей с предметным миром и миром профессий, как источником познания социальной действительности и творческой деятельности взрослого [8].

Н.Ю. Майданкина, исследуя проблему приобщения детей к профессиям региона, отмечает у детей дошкольного возраста живой интерес к ближайшему окружению, взрослым, их профессиям. В старшем дошкольном возрасте у дошкольников зарождаются социальные потребности: потребность в уважении и признании, стремление выполнять «взрослые» дела. Однако, как уточняет исследователь, недостаточный социальный опыт, возрастные особенности дошкольников затрудняют процесс приобщения к миру профессий. В то же время благодаря ресурсам игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию, восприятию художественной литературы и других специфических видов детской деятельности ребенок погружается в мир взрослых, узнает об их жизни, расширяет представления о различных видах труда, профессиях. Наблюдения и беседы с дошкольниками показывают, что уже с раннего детства дети начинают испытывать интерес к профессиям и высказывают мнение о том, кем они хотели бы стать в будущем [20].

Впервые в дошкольной педагогике и практике А.Д. Шатова поднимает вопрос об экономическом воспитании детей и связывает его с нравственным и трудовым воспитанием. А.Д Шатова считает, что трудовое воспитание служит фундаментом для формирования основ экономического воспитания, а смысл экономического воспитания состоит в привитии детям уважительного отношения к труду взрослых [39, 40].

Вопросы формирования у старших дошкольников основ экономической культуры изучали Г.Г. Полищук, Л.П. Бочкарёва [26]. Авторы подчёркивают актуальность формирования экономической культуры у старших дошкольников на основе реализации деятельностного подхода, учитывающего психологические, эмоциональные и интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста.

Исследователи М.Ю. Стожарова, Г.Г. Полищук, в процессе формирования основ экономической культуры старших дошкольников предлагают учитывать региональный аспект экономического воспитания и использовать сюжетно-дидактические игры экономической направленности, содействующие осмыслению трудовой деятельности взрослых [35].

Анализ научно-методических исследований позволяет уточнить, что, в целом, на этапе дошкольного возраста процесс формирования экономических представлений включает сообщение дошкольникам элементарных сведений:

- о разумном отношении к деньгам, способам зарабатывания средств и их разумному использованию;
- о профессиях взрослых, их ценности и общественной значимости;
- о специфике товарно-денежных отношений, рекламе товаров и услуг.

В процессе формирования у дошкольников экономических представлений, возможно, решать комплекс следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- формировать у детей дошкольного возраста основы интеллектуальных знаний об экономике;

- развивать у дошкольников познавательные и творческие способности;
- закладывать основы экономического мышления;
- воспитывать у детей бережное отношение к природным ресурсам нашей страны и малой Родины;
- воспитывать аккуратное и заботливое отношение к личным вещам;
- воспитывать уважительное отношение к имуществу окружающих взрослых и сверстников, различным видам собственности и др.

В то же время в истории дошкольной педагогики и практики вопросы финансового воспитания дошкольников не становились предметом специального исследования. Уточним ряд понятий в области изучаемой проблемы.

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных решений в достижении финансового благосостояния.

В практике существует широкая трактовка понятия «финансовая культура». Финансовая культура является частью общей культуры современного человека и средство, с помощью которого мир экономики становится понятным, а человек приобретает элементарный финансово-экономический опыт.

Финансовая культура составная часть культуры финансовых отношений, включающей социальные и экономические характеристики.

Финансовая культура обеспечивает перевод желаний, основанных на знании в осмысленную и полезную деятельность.

Финансовая культура, с одной стороны выступает как компонент, часть общего воспитания и развития личности, а с другой стороны, представляет самостоятельный тип воспитания необходимый для жизни в современных условиях.

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО мы рассматриваем одним из направлений социально-коммуникативного и познавательного развития и составной частью трудового и экономического

воспитания дошкольников.

Результатом процесса финансового воспитания мы рассматриваем сформированность основ финансовой культуры детей дошкольного возраста. Для нашего исследования особенно важно понимание о том, что сформированность основ финансовой культуры предполагает ответственное отношение к денежным средствам и элементарные навыки управления личным бюджетом.

Концептуальными положениями формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста являются:

– дошкольное детство – уникальный и самоценный период в жизни каждого человека, в котором ребенок становится полноценным членом человеческого сообщества;

– дошкольное детство – период, в котором ребенок начинает понимать существование и действие социальных, экономических, финансовых правил и норм поведения в обществе.

Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста включает в себя следующие компоненты:

– система элементарных представлений о мире финансов, экономики и труде взрослых;

– ценностные ориентации и эмоционально-положительное отношение, заключающееся в интересе и стремлении следовать элементарным социальным, экономическим и финансовым нормам и правилам, ответственное отношение к денежным средствам родителей и других людей;

– адекватные сформированным элементарным социальным, экономическим и финансовым представлениям, ценностным ориентациям и отношению модели финансового поведения в обществе взрослых и сверстников, элементарные навыки управления личным и семейным бюджетом.

Содержание работы по формированию основ финансовой культуры

дошкольников включает систему первоначальных финансово-экономических представлений из различных сфер экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационная.

3.2. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста в рамках освоения содержания парциальной образовательной программы «Садко» в мире финансов».

В дошкольном образовательном учреждении процесс формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста реализуется в рамках освоения содержания парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов». Программа разработана творческой группой педагогов.

В ходе апробации программа дополнена методическими рекомендациями для педагогов, что дало обоснование считать разработанную программу учебно-методическим пособием, которое дает педагогу достаточно точек опоры для реализации поставленных задач и создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы.

Цель программы: через разные виды детской деятельности способствовать формированию у детей элементарных финансово-экономических представлений.

Методики, представленные программе, основаны на культурно-историческом подходе. Содержание первого модуля предполагает знакомство детей с российскими предпринимателями, благотворителями, с былинным героем – Новгородским купцом САДКО.

Образовательная программа ориентирована на детей 5–7 лет и предполагает 2 года обучения.

Программа предусматривает разнообразное содержание, формы и методы взаимодействия педагога с детьми и включает три модуля:

Модуль 1. «История развития денег для детей» - знакомятся с общей

историей финансовой сферы.

Модуль 2. «Деньги и общество» - знакомятся с природными богатствами нашей Родины, что способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов.

Модуль 3. «Мои финансы» - детям рассказывают о сложившейся в обществе системе товарно-денежных отношений.

Образовательные модули программы ориентируют педагога на формирование системы элементарных финансовых представлений у дошкольников из основных сфер экономики и финансов. В процессе воспитания дошкольники начинают осознавать смысл таких базисных качеств деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основными формами обучения являются:

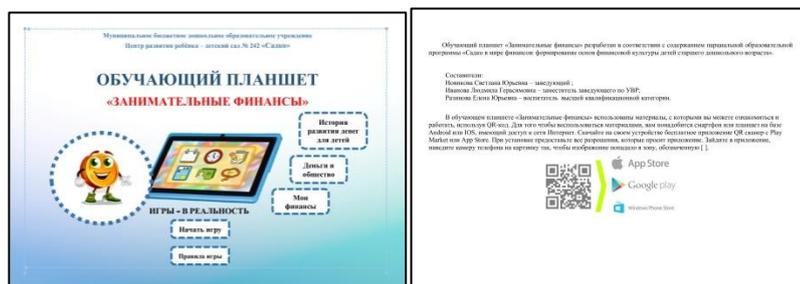
- занятия-исследования, занятия-беседы и интерактивные занятия, а также квесты, викторины, конкурсы и различные игры;
- интерактивные театральные мини-постановки;
- творческие проекты;
- обучающие материалы представляются в различных игровых форматах, такие как головоломки, ребусы, пазлы, креативные задания;
- в обучении используется такая форма как детская журналистская деятельность с применением, в частности метода интервьюирования и детская мультипликация;
- детское коллекционирование.

В программе также представлен диагностический инструментарий и ресурсный материал, который можно включать в занятия, игры.

Наглядно-методический материал к программе представлен в виде обучающего планшета с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Обучающий планшет «Занимательные финансы» разработан в

соответствии с содержанием парциальной образовательной программы «Садко в мире финансов: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста».



Ценность пособия состоит в том, что ребенок получит возможность выполнения действий в «собственном поле деятельности». Выполняя задания, дошкольник учится рассуждать, анализировать и моделировать различные финансово-экономические ситуации.

Определённым достоинством пособия является его многообразие. В пособии заламинированы все страницы, именно поэтому задания можно делать неограниченное количество раз: нужно всего лишь стереть салфеткой предыдущее выполненное задание. Это огромный плюс пособия, ведь некоторые задания приходится выполнять много раз – для закрепления навыков или после изучения новой темы.

Другое немаловажное преимущество - разнообразие заданий.

Пособие содержит задания, выполнение которых основано на практических действиях (соединить линиями, обвести, отметить галочкой и т.п.); задания на узнавание и называние (например, задание «Назови, какие.....?»); исключение лишнего (классификацию); обоснование (Почему); встречаются задания и творческого характера, например, (придумать и нарисовать дизайн платёжной карты; подумать над тем, как могли бы выглядеть средства оплаты будущего и нарисовать и др.).

Достоинством пособия также является качество печати. Все изображения в планшете яркие и красочные. Детям больше нравятся цветные задания, которые привлекают внимание ребёнка.

Пособие является универсальным. После усвоения задания его можно усложнить.

Также значимым достоинством пособия является - удобство. В пособии доступно и понятно прописаны задания, педагогу нужно только прочитать их ребёнку. На социальном сервисе LearningApps.org педагогами созданы интерактивные задания. Педагог с помощью QR-кода или ссылки открывает определенные задания.

Например:

Задание №2.

№ 2 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 242 «Садко»

Подумай...

❖ Перед тобой изображены средства оплаты, которыми пользовались в разные времена. Как происходит их изменение со временем?

❖ **Распредели средства оплаты от самого древнего на Руси до современного.**



3

<https://learningapps.org/watch?v=ph1b0q32n20>



Задание педагога: «Перед тобой изображены средства оплаты, которыми пользовались в разные времена. Как происходит их изменение со временем?»

Распредели средства оплаты от самого древнего на Руси до

современного.».

Задание выполняется с опорой на предложенные иллюстрации. С помощью таких игр дети закрепляют знания об истории возникновения денег в России: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги. Учатся проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.

Задание №3.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 242 «Садко»

№ 3

Порассуждай...

- ❖ Ты уже знаешь, что существуют разные виды денег. Как называются металлические деньги?
- ❖ Как называются бумажные деньги?

❖ Сложи все монеты в кошелёк, а купюры в бумажник.



4

<https://learningapps.org/watch?v=phr3qo1ac20>



Задание педагога: «Ты уже знаешь, что существуют разные виды денег. Как называются металлические деньги? Как называются бумажные деньги?

Сложи все монеты в кошелёк, а купюры в бумажник.».

Задание выполняется с опорой на предложенные иллюстрации. Задание позволит закрепить понимание, что деньги сделаны из разного материала, о том, деньги бывают бумажные – называются «купюрами» и металлические –

называются «монетами». Купюры и монеты бывают разного достоинства, т.е. стоимости. И на монетах, и на купюрах изображены цифры и т.д.

Задание №7.

№ 7 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко»

Порассуждай...

❖ **Внимательно рассмотри образец юбилейной десяти рублёвой монеты Ульяновской области. Расскажи, что изображено на аверсе, а что - на реверсе?**

*Название монеты: Ульяновская область. Номинал: 10 рублей. Дата выпуска: 26.09.2017.
Реверс: на диске в центре — обозначение номинала монеты: «10 РУБЛЕЙ», внутри цифры «0» — скрытые, видимые поочередно при изменении угла зрения изображения числа «10» и надписи «РУБ», внизу — товарный знак монетного двора; на кольце сверху — надпись: «БАНК РОССИИ», внизу — год выпуска «2017», слева и справа — стилизованные ветви растений, переходящие на диск.
Аверс: изображение герба Ульяновской области, по окружности — надписи, разделенные точками: сверху — «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ», внизу — «УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ». Художник: А.Д. Шаблыкин. Скульптор: О.Г. Шепель.
Оформление гурта: 300 рифлений и надпись «ДЕСЯТЬ РУБЛЕЙ», повторяющаяся дважды, разделенная звездочками.*

❖ **Восстанови изображение монеты. Подбери к каждой окружности соответствующую центральную часть.**



8

<https://learningapps.org/watch?v=pxe7qyucn20>



Задание педагога: «Внимательно рассмотри образец юбилейной десяти рублёвой монеты Ульяновской области. Расскажи, что изображено на аверсе, а что - на реверсе?»

Восстанови изображение монеты. Подбери к каждой окружности соответствующую центральную часть.».

Задание позволит закрепить понимание, что Аверс и реверс есть и на монетах, и на медалях, и на банкнотах. Дети на примере учатся различать аверс от реверса. Задание выполняется с опорой на предложенные иллюстрации.

Таким образом, использование дидактических средств, в ходе

организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет обеспечить положительную мотивацию дошкольников к обучению, а педагогу – позволит рационально организовать воспитательно-образовательный процесс.

Парциальная программа имеет свои **достижения**: программа имеет рецензию, включена в региональный навигатор парциальных образовательных программ дошкольного образования Ульяновской области, реализуется в ряде дошкольных образовательных учреждениях региона. Учебно – методический комплект в 2019 году был представлен на XII Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов в номинации «Инновации дошкольного образования», где получил 1 место, в этом же году УМК был представлен на региональный этап IV Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации в номинации «Наука и образование», где стал лауреатом и был представлен на Федеральный этап конкурса.

Учебно – методический комплект входит в перечень успешных инициатив признанных Ассоциацией развития финансовой грамотности (АРФГ) и рекомендована к участию в Преакселераторе проектов по финансовой грамотности - Финтех Лаб.

Ассоциация Развития Финансовой Грамотности учреждена Центральным Банком Российской Федерации, профессиональными объединениями и крупнейшими финансовыми структурами и выполняет задачи по развитию и продвижению успешных инициатив в сфере финансовой грамотности и занимается поддержкой, координацией и обучением волонтеров финансового просвещения.

По итогам диагностических интервью с командами проектов в программу Преакселератора отобрано 15 команд из различных регионов России (Волгоградская область, Республика Дагестан, Кемеровская область, Костромская область, Краснодарский край, Красноярский край, город

Москва, Рязанская область, Республика Саха (Якутия), Челябинская область, Ханты-Мансийский АО и Ульяновская область. Ульяновскую область в программе Преакселератора представила творческая команда педагогов МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко» города Ульяновска.

Цель участия в Преакселераторе – получить возможность масштабирования опытов сфере финансовой грамотности как на региональном, так и на федеральном уровне.

5 ноября 2020 года состоялось онлайн-мероприятие - научно-методический семинар «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в детских садах» из цикла семинаров «Методики успешных практик по финансовой грамотности», организованной Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности.

На семинаре о своих наработках рассказали авторы проектов по финансовой грамотности трёх дошкольных образовательных организаций - города Москва, города Лянтор Ханты-Мансийского АО – Югра и Ульяновской области.

От Ульяновской области свой опыт представили педагоги дошкольного образовательного учреждения № 242 «Садко». В своем выступлении педагоги рассказали о разработанном приложении к парциальной образовательной программе «Садко в мире финансов» - наглядно-методическом материале, который представлен в виде обучающего планшета «Занимательные финансы» с игровыми заданиями для обеспечения наглядно-практических действий ребенка по усвоению программного материала.

Экспертами дискуссии выступали:

- Андрианов Андрей Николаевич, заместитель директора Ассоциации развития финансовой грамотности АРФГ.

- Степанова Юлия Викторовна, консультант отдела разработки информационных и учебно-методических материалов Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и

обеспечению доступности финансовых услуг Банка России;

- Семенкова Екатерина Владимировна, экономист, педагог дополнительного профессионального образования, методист по проектированию программ дошкольного образования, автор пособий по финансовой грамотности.

Практический опыт дошкольного образовательного учреждения № 242 «Садко» получил со стороны педагогического сообщества и экспертов семинара положительные отзывы и живой интерес.

С содержанием семинара можно ознакомиться на канале YouTube по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=UHloivrR_0&feature=emb_logo

4. Трансляция опыта педагогической деятельности как компонент модели формирования конкурентоспособности педагога ДОО.

Профессиональное педагогическое мастерство является главным показателем конкурентоспособности педагога.

Для того чтобы стать профессионалом-мастером, педагогам необходимо постоянно учиться, в том числе перенимая эффективный опыт друг у друга.

Лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональными достижениями, взаимообучение, взаимосовершенствование образовательной деятельности на принципах «равный обучает равного».

Одной из форм работы с педагогами по трансляции опыта педагогической деятельности, оправдавшая себя на практике стала организация Марафона педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад.

Данная форма работы с педагогами организована с использованием дистанционных технологий, которые, в настоящее время, стали неотъемлемой частью нашей жизни.

На сегодняшний день, информационная компетентность педагога, способность использовать дистанционные технологии в своей профессиональной деятельности стала одной из основных, и, на наш взгляд, формирует его конкурентоспособность в профессиональной среде.

Марафон педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад(далее – Марафон) организован в рамках перечня мероприятий Министерства образования и науки Ульяновской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2018–2021 годы, реализуемых на территории Ульяновской области.

Организаторами Марафона выступили:

- Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области;
- Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»;
- Ассоциация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» г. Ульяновска (далее – МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» г.Ульяновска);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Марафон организован в целях создания условий для обмена опытом образовательных организаций дошкольного образования, расположенных на территории Ульяновской области и за ее пределами в организации работы по формированию первичных представлений у воспитанников в области финансовой грамотности, в том числе с привлечением родителей воспитанников, в том числе в целях трансляции опыта опорных площадок

Центрального Банка Российской Федерации по апробации парциальной образовательной программы «Садко» в мире финансов» по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры и обсуждения возможности внедрения данного опыта в деятельность других образовательных организаций дошкольного образования.

Задачи Марафона:

- создание условий для конструктивного обмена педагогическими практиками по формированию основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста и мотивации педагогических работников к внедрению их в практической деятельности;
- обобщение и распространение актуального опыта лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области;
- активизация деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, направленной на обновление образовательной деятельности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование регионального профессионального экспертного педагогического сообщества в сфере финансового образования в дошкольных образовательных организациях;
- формирование базы дошкольных образовательных организаций, реализующих парциальную образовательную программу «Садко» в мире финансов» по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры.

Марафон организован в формате вебинаров в период с октября 2020 года по май 2021 года в очно-заочном формате с использованием дистанционных технологий.

К участию в Марафоне приглашены педагогические работники и руководители образовательных организаций, реализующие образовательные

программы дошкольного образования, расположенные на территории Ульяновской области и за её пределами.

Участие в конференции бесплатное. Рабочий язык конференции: русский.

Условия Марафона предполагает тематику выступлений участников:

– подходы и модели повышения финансовой культуры в дошкольном образовании.

– основные возможности и принципы повышения финансовой культуры дошкольников в детском саду.

– технологии и практики формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста.

– развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных организациях как фактор формирования основ финансовой культуры дошкольников.

– опыт привлечения родителей к участию в образовательной деятельности по формированию основ финансовой культуры дошкольников и готовность к его популяризации в родительской среде;

– опыт реализации отдельных модулей и тем парциальной образовательной программы «Садко» в мире финансов» по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры.

Условия проведения Марафона предполагают оформление лучших материалов в электронный сборник, а также рекомендованы к публикации в специализированных изданиях научно - методической или научно-практической направленности.

По итогам Марафона участники вебинаров, представившие опыт своей работы по тематике отдельных вебинаров получают сертификат Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.

Основными итогами марафона стали обмен опытом, пополнение методической копилки педагогов, повышение квалификации на рабочем месте, установления взаимодействия и деловых контактов между

участниками образовательного процесса; обобщить и распространить опыт творчески работающих педагогов.

Формат проведения Марафона позволил привлечь к участию педагогов не только города Ульяновска и Ульяновской области, но и других регионов: города Волгоград, города Буинск и Казань (республика Татарстан), города Якутска (республика Саха), города Лянтор (Ханты – Мансийский округ), город Белогорск (Амурская область).

Марафон педагогических практик сопровождается компетентные эксперты научного педагогического сообщества.

РЕЗУЛЬТАТ

1. Созданы условия - (площадка) для трансляции опыта и обмена лучшими практиками, установления взаимодействия и деловых контактов между творчески работающих педагогов – дошкольников.

2. Из формата проведения региональный Марафон перерос в межрегиональный.

3. Число участников семинаров растет, при этом даже записи семинаров смотрят активно и регулярно, количество тех, кто хочет перенять опыт коллег остается стабильно высоким. Охват участников марафона составляет уже более 4-х тысяч педагогов, с учетом трансляции записи семинаров на ютуб – канале.

Таким образом, считаем, что организация и проведение методических площадок в формате онлайн - Марафона способствует повышению уровня педагогической компетентности, развития конкурентоспособности и стимулирования потенциальных возможностей каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Регламент проведенных семинаров представлены в приложении.

5. Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования, как ресурс развития творческого потенциала и компонент модели формирования конкурентоспособности педагогов ДОО.

Одним из важнейших направлений создания мотивационной среды, позволяющий педагогу раскрыть свой творческий потенциал, является организация дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО.

Новые возможности реализации профессионального потенциала обуславливают необходимость и возможность для педагога переосмыслить свой профессиональный опыт через призму предъявляемых критериев оценки, представить его по некоторой форме (дополнительная образовательная услуга), создать ситуацию состязания и интенсивного профессионального и личностного общения (мобилизующих, стимулирующих творчество), получить моральное одобрение и материальное поощрение, общественное внимание и возможность заявить о себе и своих достижениях, а также проблемах.

Организация дополнительных образовательных услуг в нашем детском саду осуществляется в форме кружков и студий. В качестве примера предлагаем ознакомиться с частью кружковой работы ДОО в 2020 – 2021 учебном году по дополнительным образовательным услугам (как платным, так и бесплатным).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ:

- бесплатные – по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Маленькие пешеходы», по изучению татарской народной культуры «Родничок», по ознакомлению с воздушным транспортом «Выше

облаков», по речевому развитию «Говорушки», по развитию эмоционально-личностной сферы «Радуга эмоций».

Всего 5 бесплатных кружков, общее количество обучающихся в них – 137 (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг), что составляет 28 % от общего количества обучающихся.

- платные – по подготовке детей к школе «Будущий первоклассник», по коррекции и развитию звуковой культуры речи «Речецветик», по формированию интереса у детей к изучению английского языка «Весёлый английский», по формированию у детей сенсорной культуры «Калейдоскоп», по развитию детей раннего возраста «Вместе с мамой».

Всего 5 платных кружков, общее количество обучающихся в них – 272 (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг), что составляет 55 % от общего количества обучающихся.

Следовательно, педагогами реализуются 10 программ социально-гуманитарной направленности, задействованы 409 обучающихся (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг).

Художественная направленность включает следующие группы программ:

- бесплатные – по ритмике «Весёлый каблучок» и «Звонкий каблучок», по ознакомлению детей различными аппликативными способами для создания выразительного образа сказочного персонажа или сюжета «Бумажные сказки», по обучению детей театрально-игровому творчеству «Театральная карусель», по ознакомлению детей с искусством оригами «Волшебный мир оригами».

Всего 5 бесплатных кружков, общее количество обучающихся в них – 130 (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг), что составляет 26 % от общего количества обучающихся.

- платные – по хореографическому искусству «Солнышко», по вокально-хоровому пению «Звонкая капель», по изобразительному искусству «Разноцветный мир».

Всего 3 платных кружка, общее количество обучающихся в них – 194 (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг), что составляет 39 % от общего количества обучающихся.

Следовательно, педагогами реализуются 8 программ художественной направленности. В этом направлении задействованы 324 обучающихся (из расчета, что один ребенок посещает несколько услуг).

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ:

- бесплатные – по обучению детей элементам футбола «Мини – футбол», по обучению спортивным танцам с элементами черлидинга «Черлидинг», по обучению детей элементам синхронного плавания «Русалочка», по физическому развитию детей «Крепыш».

Всего 4 бесплатных кружка, общее количество обучающихся в них – 54 (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг), что составляет 11 % от общего количества обучающихся.

- платные – по обучению детей элементам игры в футбол «Юный футболист», по обучению плаванию и освоению элементарных навыков игры пионербол на воде «Дельфинёнок» и кружком по адаптации детей раннего возраста к водной среде «Аквапузики».

Всего 3 платных кружка, общее количество обучающихся в них – 165 (из расчета, что один ребёнок посещает несколько услуг), что составляет 33 % от общего количества обучающихся.

Следовательно, педагогами реализуются 7 программ физкультурно-спортивной направленности. В этом направлении задействованы 219 обучающихся (из расчета, что один ребенок посещает несколько услуг).

Кадровый состав педагогов осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

К реализации программ дополнительного образования детей привлечены 13 воспитателей и 9 специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по ФИЗО). Все

педагогические работники имеют высшее педагогическое и среднее педагогическое образование. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, используя, в том числе информационные технологии (дистанционные курсы обучения).

Программы дополнительных образовательных услуг педагогами были представлены на конкурсах и выставках различного уровня:

– программа социально-гуманитарной направленности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Маленькие пешеходы» стала победителем международного конкурса Л.С. Выготского (Диплом победителя 4334-2019). Участником XII Межрегиональной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов – 2019 «Территория генерации новых идей» (Сертификат участника);

– программа социально-гуманитарной направленности «Вместе с мамой» стала призёром XIII Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов – 2020 «Территория генерации новых идей» в номинации «Инновации в дошкольном образовании» (Диплом за 2 место).

Педагоги неоднократно демонстрировали успехи детей и результаты идей и инноваций через различные формы методической работы:

– семинар-практикум для педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Ульяновска и Ульяновской области по теме: «Приобщение дошкольников к традициям и культуре народов Поволжья». Музыкально-фольклорный праздник «Играй, гармонь народная!». Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5;

– семинар-практикум для руководителей ДОО г. Ульяновска «Дополнительное образование как ресурс всестороннего развития дошкольников». Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5;

– семинар для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области. Темы выступления: «Организация платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении», «Программа дополнительного образования – документ, определяющий конкурентоспособность деятельности педагога». Место проведения: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова». Факультет дополнительного образования;

– городское методическое объединение для педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Ульяновска на тему: «Формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона». Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5;

–областной семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Ульяновска и Ульяновской области по теме: «Приобщение дошкольников к культуре и традициям народов Поволжья посредством ознакомления с народным творчеством». Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5;

– школа молодого педагога для педагогов ДОУ города Ульяновска на тему: «Использование игровых методов и приемов в обучении плаванию детей дошкольного возраста».Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5;

– в качестве отчетного материала областной экспериментальной площадки за 2019-2020 учебный год педагогами разработан комплект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весте с мамой» и

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир».

Заметную роль в практике повышения педагогического потенциала педагогических работников, реализующих обучение по дополнительным образовательным программам, играют конкурсы профессионального мастерства:

– 2 педагога являются призёрами муниципального (городского) этапа профессионального конкурса «Воспитатель года России»;

– 1 педагог является лауреатом Регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Ульяновской области». (Диплом лауреата).

– 1 педагог является участником IV Фестиваля молодых педагогов Ульяновской области «Педагогическая Проба – 2020». (Сертификат участника).

Награды и поощрения педагогических работников:

– 5 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей и многолетний плодотворный труд.

Система мотивации педагогов включает в себя следующие компоненты: возможности для самореализации, организационная культура, мотивация инновационной деятельности, профессиональная мотивация, материальное денежное стимулирование и т.д.

Специфической особенностью мотивационной сферы педагогов является высокий уровень удовлетворенности трудом и ориентация на продолжение работы в данном учреждении в нынешней роли.

Универсальными компетенциями являются:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса:

- Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем дошкольном возрасте.
- Умеют проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.
- Знают образовательные и парциальные программы.
- Владеют современными образовательными технологиями.
- Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивают взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.
- Умеют проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
- Умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
- Умеют организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Знают цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Умеют результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
- Умеют планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Методологическая (методическая) компетентность:

- Понимают различные подходы к образованию и выбору методов.
- Имеют собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.
- Владеют различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умений применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
- Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Компетентность в организации воспитательной работы:

- Умеют организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
- Умеют моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
- Проявляют уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.

4. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса:

- Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников:

- Владеют технологиями исследования, методами и средствами анализа

психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеют средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
- Умеют организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

б. Компетентность в установлении контактов с родителями:

- Знают основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
- Умеют создавать условия для социализации детей. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

7. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников:

- Владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Умеют при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования:

- Способны к постоянному профессиональному совершенствованию.
- Обеспечивают постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.

- Осуществляют непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
- Владеют механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
- Умеют выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- Владеют приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

9. Креативная компетентность педагога (исследовательская):

- Имеют способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач.
- Позитивно относятся к новым идеям, стремятся реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.
- Проявляют компетентность в обобщении и распространении педагогического опыта.
- Владеют комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
- Умеют планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

10. Коммуникативная компетентность:

- Умеют быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
- Практически владеют приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».
- Умеют сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
- Владеют грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.

- Умеют публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.
- Умеют выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.
- Умеют объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.
- Умеют проявлять экстраверсию и эмпатию.

11. Регулятивная компетентность:

- Умеют управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
- Умеют адекватно оценивать результаты собственного труда.
- Способны к саморегуляции.
- Владели способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

12. Социальная компетентность:

- Умеют выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
- Умеют работать в команде педагогов.
- Умеют анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- Владели различными социальными ролями.

13. Специальная компетентность:

- Владели профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.
- Способны проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Таким образом, специалисты, ведущие кружки в ДОУ, обладают профессиональными навыками и знаниями, а также личностными качествами, способствующими успешной деятельности в данной сфере.

Реализация дополнительных образовательных услуг обеспечивает профессиональный и творческий рост педагогов, влияет на качество педагогического процесса, повышает их конкурентоспособность.

6. Результативность опытно-исследовательской деятельности по научно-методическому обеспечению системы оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Одним из компонентов модели специально организованной деятельности по формированию у педагогов конкурентоспособных качеств является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Именно конкурсные мероприятия могут создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, повлиять на инновационные процессы, вывить творческих и инициативных педагогов и развить в педагоге такое качество, как конкурентоспособность.

Конкурс призван способствовать получению внешней оценки труда педагогических работников и коллектива в целом, выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

За период работы над темой исследования наши педагоги принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней:

Наиболее значимыми для нас стали:

- Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов - «Территория генерации новых идей»

- Фестиваль молодых педагогов Ульяновской области «Педагогическая Проба-2020» где приняли участие и попробовали свои силы молодые специалисты нашего детского сада

- Региональный конкурс видеороликов среди участников Программы развития инновационных процессов в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области

- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»

- Всероссийский конкурс имени Л. С. Выготского - педагогический проект «Юные инспектора дорожного движения» - победитель конкурса - 2019 года воспитатель детского сада Кондратьева Наталья Анатольевна

- Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2018» - педагогический проект «Патриотическое воспитание дошкольников посредством организации в ДОО кадетской группы детей старшего дошкольного возраста» -3 место в номинации «Инновации в дошкольном образовании»

- IV Всероссийский конкурс лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации – парциальная образовательная программа «Садко» в мире финансов» – лауреат регионального этапа и в числе практик-лауреатов прошедших на федеральный этап в номинации «Наука и образование»

И наконец, участие и победа в конкурсном отборе на получение ГРАНТа Министерства просвещения России в 2020 году.

Кстати сказать, на конкурс была представлена концепция развития консультационного центра на базе ДОО с использованием дополнительной образовательной программы «Вместе с мамой» по развитию детей раннего дошкольного возраста.

Наш детский сад является

- Областной экспериментальной площадкой,
- Базовой кафедрой Ульяновского педагогического Университета
- Базовой площадкой по разработке и внедрению программы по приобщению к экономике и воспитанию предпосылок финансовой культуры

у дошкольников.

Педагоги нашего детского сада являются участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

- являются участниками модельных показов образовательной деятельности педагогов, имеющих лучшие образовательные практики;
- транслируют свой опыт работы через опубликование в педагогических изданиях разного уровня;
- участвуют в научных программах и проектах.
- разрабатывают образовательные программы дополнительного образования, отвечающие требованиям ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- участвуют в презентации образовательных программ и педагогических проектов, в том числе, используя возможности регионального и всероссийского видеоформата, с использованием дистанционных технологий.

Такие результаты, на наш взгляд, это результат разработанной нами и реализуемой модели специально организованной деятельности по формированию у педагогов конкурентоспособных качеств.

Модель представляет собой спектр созданных условий для стимулирования развития и реализации возможностей педагога и включает в себя несколько направлений деятельности. Одно из направлений предполагает разработку и внедрение дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития ребенка с применением современных технологий.

На сегодняшний день работа над усовершенствованием разработанной модели продолжается, и сегодня мы уже говорим о сетевом взаимодействии с дошкольными учреждениями, заинтересовавшимися нашей программой. Формат взаимодействия – это сопровождение реализации программы, проведение консультаций и мастер – классов с использованием цифрового контента.

В социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club200285186> организатором Марафона – МБДОУ детский сад № 242 «Садко» г.Ульяновска, создано педагогическое сообщество #ФИНДЕТСАД МАРАФОН ЛУЧШИХ ПРАКТИК, где размещается информация для педагогов и родителей по воспитанию финансовой культуре.

Нами ведется активная трансляция опыта через организацию серии обучающих семинаров; стажировочных площадок, конференций. В рамках сетевого взаимодействия мы ведем методическое сопровождение педагогов, реализующих нашу программу.

Таким образом, считаем, что модель по формированию конкурентоспособного педагога участия и создание условий по ее реализации является действенной и влияет на повышение конкурентоспособности педагога и учреждения в целом путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.

2. Богомолова, М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / Проблемы дошкольного образования на современном этапе [текст]: материалы научно-практической конференции. Тольятти, 2006. – 34 с.

3. Борисова Н.Б. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации - залог ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг // Universum: Психология и образование: электрон.научн. журн. 2016. № 10(28). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3743> (дата обращения: 02.05.2018).

4. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста [текст]: дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. – 248 с.

5. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.

6. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С.34-35.

7. Дегтерев, В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования [Текст] / В.А. Дегтерев// Успехи современного естествознания. 2014. № 9-2. С. 175-180.

8. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [текст]: автореф. дисс. докт. пед. наук / М., 2002. – 32 с.

9. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. 368 с.

10. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования /Э. Зеер, Э. Сыманюк//Высшее образование в России. -2005. -№ 4. -С. 23-30. -ISSN 0869-3617.

11. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. [Текст] /С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224с.

12. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [текст]: Учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений / Козлова С.А. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью [текст]: учеб.пособие / С.А. Козлова. М.: Академия, 1998. – 160 с.

14. Кузнецова, С.В. Методика сегментирования рынка дошкольного образования [Текст] //приложение к журналу Современные наукоемкие технологии. 2010.-№ 1.С.32-36.

15. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных возможностей [Текст] /Б.Т. Лихачев – Самара, 1997 – 256 с.

16. Лихачев, Б.Т. Рыночные отношения и экономическое воспитание [Текст] / Б.Т. Лихачев// Воспитание школьников –1991 – №5 – с. 32-35.

17. Логинова, В.И., Саморукова, П.Г. Дошкольная педагогика [текст]: в 2 ч. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1998. – 270 с.

18. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [текст]: пед. соч.: в 8-ми т., т.4, / Макаренко А.С. – М.: 1983.

19. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [текст] / А.С. Макаренко – Минск, 1978. – 109 с.

20. Майданкина, Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе // Детский сад: теория и практика. 2016.№ 2. с.86-

92.

21. Нечаева, В.Г., Маркова, Т.А., Жуковская, Р.И., Пенъевская, Л.Н. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.Н. Пенъевская. М.: Просвещение, 1967. – 384 с.

22. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда [текст]: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новосёлова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.

23. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич-Мн.: «Соврем.слово», 2005.-С.214.

24. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.

25. Петровский В.А. *Личность в психологии*: парадигма субъектности: учебное пособие для вузов / В. А. Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 512с.

26. Полищук Г.Г., Бочкарёва Л.П. Формирование у старших дошкольников основ экономической культуры // Дошкольник. Развитие. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ в 1998-1999 уч. году – УИПКПРО, 1998. – 56 с.

27. Привалова Г.Ф. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога: Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008. – 32 с.

28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: edu.pskov.ru/sites/default/files/mrsdo/fgos_do/poop_do.pdf, http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf.

29. Программа развития дошкольного образования в Ульяновской

области на 2013-2015 гг. Ульяновск, 2013.

30. Программа развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ульяновской области на 2011-2015. Ульяновск: ИПКПРО, 2010.

31. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: echo.msk.ru/files/900540.doc / <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

32. Слостенин, В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика [текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 576с.

33. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику [текст]: учеб-метод. пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.

34. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [текст]: Практическое пособие / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

35. Стожарова, М.Ю., Полищук, Г.Г., Каргина, Н. С. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников [текст]: метод. пособие для работников ДОУ и родителей / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 60 с.

36. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина [текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс] URL: http://ds572.caduk.ru/DswMedia/fgos_do.pdf (дата обращения: 28.01.2017)

38. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? [текст] // А.Д.Шатова // Дошкольное воспитание. 1989. – № 1. – с. 20-22.

39. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников [текст]:

Учеб.-метод. пособие / Шатова А.Д. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

40. Шатова, А.Д. «Дошкольник и... экономика» [текст]: программа экономического воспитания дошкольников, Обруч – 1999 г.

41. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012 [электронный ресурс] URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.01.2017)

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕГЛАМЕНТ

онлайн - семинара для педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Ульяновска и Ульяновской области на тему:

«Реализация региональной модели приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов» (лучшие практики)

29 октября 2020 года

Место проведения организации онлайн - семинара: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5

Модератор: Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ № 242 «Садко»

1 вебинар - с 14.00 до 15.00		
<i>Время выступления</i>	<i>Количество минут</i>	<i>Спикеры семинара</i>
14.00 – 14.02	2 минуты	Приветствие от модератора семинара
14.02 – 14.05	3 минуты	Приветствие от Ашлаповой Тамары Валентиновны - директора центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАОУ «Институт развития образования», заслуженного учителя Российской Федерации
14.05 – 14.07	3 минуты	Приветствие от Демянчук Елены Александровны – консультанта Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области
14.07 – 14.15	8 минут	Приветствие от Захаровой Ларисы Михайловны - заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования, доктора педагогических наук, профессора.
14.15 – 14.20	5 минут	Приветствие от Майданкиной Натальи Юрьевны - профессора кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председателя Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, члена областного экспертного совета (эксперт).
14.20 – 14.25	5 минут	Приветствие от Соколовой Елены Валентиновны - начальника экономического отдела Отделения по Ульяновской области Волго-Вятского Главного управления Центрального банка Российской Федерации (по согласованию)
14.25 – 14.35	10 минут	Тема выступления: «Обучение детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности. Опыт и перспективы развития» - заместитель заведующего МБДОУ детского сада № 115 «Гномик» Тимиреева Марина Геннадьевна
14.35 – 14.45	10 минут	Тема выступления: «Творческая лаборатория как одна из форм сотрудничества сельской и городской дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста» - заведующий МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» Мелекова Ирина Александровна
14.45 – 14.55	10 минут	Тема выступления: «Первые шаги к финансовой культуре дошкольников» - воспитатель МБДОУ детского сада № 157 «Аленушка» Будасова Наталья Анатольевна
14.55 – 15.00	5 минут	Подведение итогов семинара: «Реализация региональной модели приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов» Модератор: Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ № 242 «Садко»
15.00 – 15.05	5 минут	Приветствие от модератора семинара
15.05 – 15.08	3 минуты	Приветствие от Демянчук Елены Александровны – консультанта Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области
15.08 – 15.15	7 минут	Приветствие от Майданкиной Натальи Юрьевны - профессора кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председателя Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, члена областного экспертного совета (эксперт).
15.15 – 15.25	10 минут	Тема выступления: «Обучение детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности. Опыт и перспективы развития» - заместитель заведующего МБДОУ детского сада № 115 «Гномик» Тимиреева Марина Геннадьевна
15.25 – 15.35	10 минут	Тема выступления: «Творческая лаборатория как одна из форм сотрудничества сельской и городской дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста»

		- заведующий МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» Мелекова Ирина Александровна
15.35 – 15.45	10 минут	Тема выступления: «Первые шаги к финансовой культуре дошкольников» - воспитатель МБДОУ детского сада № 157 «Аленушка» Будасова Наталья Анатольевна
15.45 – 15.55	10 минут	Подведение итогов семинара: «Реализация региональной модели приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов» Модератор: Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ № 242 «Садко»

РЕГЛАМЕНТ

онлайн - семинара для педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Ульяновска и Ульяновской области на тему: **«Реализация региональной модели приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов»**

(лучшие практики)

15 декабря 2020 года

Место проведения организации онлайн - семинара: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5

Модератор: Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ № 242 «Садко»

Время проведения 13.00-14.00		
Время выступления	Количество минут	Спикеры семинара
13.00 – 13.05	5 минуты	Приветствие от модератора семинара
<i>Эксперты семинара</i>	10 минут	<i>Ашлапова Тамара Валентиновна - директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования», заслуженный учитель Российской Федерации</i>
		<i>Демянчук Елена Александровна – консультант Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области</i>
		<i>Майданкина Наталья Юрьевна - профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член областного экспертного совета (эксперт).</i>
		<i>Алексеева Рената Ринатовна – руководитель Центра финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области Министерства финансов Ульяновской области</i>
		<i>Представитель Центрального банка Российской Федерации</i>
13.05 – 13.15	10 минут	Тема выступления: «Формирование финансовой грамотности дошкольников» Творогова Светлана Викторовна, Сидорова Наталья Сергеевна – воспитатели МБДОУ ЦРР - детский сад №221 города Ульяновска
13.15 – 13.25	10 минут	Тема выступления: «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста» Чипчина Ирина Александровна Должность – воспитатель МБДОУ №244 г. Ульяновска
13.25 – 13.35	10 минут	Тема выступления: «Приключение Рубля и Копейки в детском саду» - старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка - детского сада «Золотая рыбка» ХМАО – Югра, Тюменская область, Сургутский район, г. Лянтор - Максимова Ольга
13.35 – 13.45	10 минут	Тема выступления: «Роль практико – ориентированного инструментария в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Разинова Е.Ю. - воспитатель МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко» г. Ульяновск
13.45 – 15.00	15 минут	Подведение итогов семинара, выступление экспертов семинара, обсуждение организационных вопросов Марафона

Марафон педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад»
Межрегиональный онлайн - семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций 27 января 2021 года

Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5

РЕГЛАМЕНТ СЕМИНАРА

<i>Время проведения по местному времени 13.30-14.30 (по МСК 12.30 – 13.30)</i>		
<i>Время выступления</i>	<i>Количество минут</i>	<i>Спикеры семинара</i>
13.30 – 13.35	5 минут	Приветствие от модератора семинара <i>Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ № 242 «Садко»</i>
<i>Эксперты семинара</i>		<i>Ашлапова Тамара Валентиновна - директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования», заслуженный учитель Российской Федерации</i>
		<i>Демянчук Елена Александровна – консультант Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области</i>
		<i>Майданкина Наталья Юрьевна - профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член областного экспертного совета (эксперт).</i>
		<i>Клейменова Надежда Валерьевна – представитель Отделения по Ульяновской области Волго – Вятского главного управления Центрального Банка РФ</i>
		<i>Представитель Центра финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области Министерства финансов Ульяновской области</i>
13.35 – 13.45	10 минут	Назарова Ирина Васильевна - заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» Тема выступления: «Особенности образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольников «Приключение кота Белобока или экономика для малышей»»
13.45 – 13.55	10 минут	Иванова Екатерина Сергеевна, педагог - психолог МБДОУ детского сада № 49 «Жемчужинка», г. Димитровград Тема выступления: «Технология: «Клубный час» как средство формирования финансовой грамотности дошкольников».
13.55 – 14.05	10 минут	Морова Ирина Викторовна, старший воспитатель МБДОУ №10 «Ивушка», г. Ульяновск Тема выступления: «Развивающая предметно-пространственная финансово-экономическая среда МБДОУ №10 «Ивушка»»
14.05 – 14.15	10 минут	Тарасова Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад №115 «Гномик», г. Ульяновск Тема выступления: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников посредством художественной литературы»
14.15 – 14.25	10 минут	Сгибнева Мария Сергеевна – заместитель заведующего по УВР МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко», г. Ульяновск Тема выступления: «Семейный финансовый марафон как форма взаимодействия с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к финансовой культуре»
14.25 – 14.30	5 минут	Подведение итогов семинара, выступление экспертов семинара, обсуждение организационных вопросов Марафона

Подключение партнеров:

- ✓ ХМАО – Югра, Тюменская область, Сургутский район, г. Лянтор, МБДОУ центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка», старший воспитатель Максимова Ольга Владимировна

- ✓ Дошкольные образовательные организации города Волгограда и Волгоградской области
- ✓ Республика Татарстан, город Буинск, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка»
- ✓ Учреждения дошкольного образования города Якутска, Республика Саха

Марафон педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад»
Межрегиональный онлайн - семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций 3 марта 2021 года

Место проведения: МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко», г. Ульяновск, ул. Корунковой, 5

РЕГЛАМЕНТ СЕМИНАРА

Время проведения по местному времени 10.30-12.00 (по МСК 09.30 – 11.00)		
Время выступления	Количество минут	Спикеры семинара
10.30 - 10.35	5 минут	Приветствие от модератора семинара Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ № 242 «Садко»
Эксперты семинара		Ашлапова Тамара Валентиновна - директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования», заслуженный учитель Российской Федерации
		Демянчук Елена Александровна – консультант Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области
		Майданкина Наталья Юрьевна - профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член областного экспертного совета (эксперт).
		Клейменова Надежда Валерьевна – представитель Отделения по Ульяновской области Волго – Вятского главного управления Центрального Банка РФ
		Представитель Центра финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области Министерства финансов Ульяновской области
10.50-11.00	10 минут	Замалиева Фирия Завидовна , воспитатель. Республика Татарстан, город Буинск, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка». Тема выступления: «Развитие интереса у дошкольников к финансовой грамотности через создание совместных интерактивных игр и мультфильмов»
11.00-11.10	10 минут	Колмогорова Татьяна Вячеславовна , заместитель заведующего по ОВР МБДОУ ЦРР – Д/с №7 «Остров сокровищ» г. Якутск, Республика Саха (Якутия) Тема выступления: «Учимся финансовой грамотности вместе с «Умным мамонтенком»
11.10-11.20	10 минут	Яруллова Алсу Ахтямовна , воспитатель МБДОУ №45 «Детский сад «Журавлик», г. Димитровград. Тема выступления: «Использование технологии проектной деятельности при формировании основ финансовой культуры детей дошкольного возраста».
11.20-11.25	5 минут	Хакимова Венера Ибрагимовна , воспитатель МБДОУ детский сад №157 «Аленушка», г. Ульяновск. Тема выступления: «Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк» - как фактор формирования основ финансовой культуры дошкольников».
11.25-11.30	5 минут	Медникова Инна Анатольевна , воспитатель МБДОУ детский сад № 9 «Земляничная поляна», г. Ульяновск. Тема выступления: «Создание развивающей среды по финансовой грамотности дошкольников».
11.30- 11.40	10 минут	Усманова Фания Абдулхаковна , старший воспитатель МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка», Ульяновский район, р.п.Ишеевка. Тема выступления: «Дошкольники о семейном бюджете».
11.40-11.45	10 минут	Нестерова Эльвира Растямовна , воспитатель МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко», г. Ульяновск. Тема выступления: «Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании основ финансовой культуры детей дошкольного возраста».
11.45-12.00	15 минут	Подведение итогов семинара, выступление экспертов семинара, обсуждение организационных вопросов Марафона

Подключение партнеров:

- ✓ ХМАО – Югра, Тюменская область, Сургутский район, г. Лянтор, МБДОУ центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка», старший воспитатель Максимова Ольга Владимировна
- ✓ Республика Татарстан, город Буинск, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка»
- ✓ Учреждения дошкольного образования города Якутска, Республика Саха.

Программадискуссионной площадки

«Профессиональные трудности воспитателя в процессе формирования основ финансовой культуры в условиях детского сада и семьи.

способы их преодоления»

(26 марта 2021 года)

ВРЕМЯ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

10.00 – 12.00 (МСТ)

9.00 – 11.00 (МСК)

Эксперты дискуссионной площадки:

Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член общественного экспертного совета (эксперт)

ЛатыповаРасиляИльдусовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Республики Татарстан.

Марушенко Любовь Юрьевна, исполняющий обязанности заведующего кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/83626973493?pwd=eHFwNjZQMDFQcEUrWmhpYzBjeWZROT09>

Идентификатор конференции: 836 2697 3493

Код доступа: 793933

Предусмотрена прямая трансляция на Youtube (ссылка на просмотр будет направлена на электронные адреса зарегистрированных участников непосредственно перед началом конференции)

ОТКРЫТИЕ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

10.00 - 10.10 – (МСК 9.00 – 9.10)

Модераторы:

Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член общественного экспертного совета (эксперт)

Новикова Светлана Юрьевна, заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 242 «Садко» города Ульяновска

Приветствие участников дискуссионной площадки:

10.10 - 10.20 – (МСК 9.10 – 9.20)

(по согласованию)

1. Представитель Отделения по Ульяновской области Волго – Вятского главного управления Центрального Банка РФ
2. Представитель Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области
3. Представитель Министерства финансов Ульяновской области

Содержание работы дискуссионной площадки:

10.20 - 11.45 – (МСК 9.20 – 10.45)

№ п/п	Времявыступл ения	Темавыступления	Выступающие
1	10.20.-10.35	Содержание парциальной образовательной программы «Садко»	Иванова Людмила Герасимовна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной

	(МСК 9.20-9.35)	в мире финансов» по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Обзоробучающих игр к программе.	работе Горбунова Оксана Николаевна, Данькина Валерия Ивановна, Емелькина Олеся Александровна воспитатели МБДОУ Центра развития ребенка – детского сада № 242 «Садко» город Ульяновск
2	10.35.-10.40 (МСК 9.35-9.40)	Финансовая грамотность в повседневной жизни детского сада. Обучение финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых и дидактических игр и НОД	Суханова Алена Игоревна, Федорова Анна Петровна, воспитатели МБДОУ детского сада № 85 «Золотой ключик» г. Якутск Республика Саха
3	10.40-10.45 (МСК 9.40-9.45)	Многофункциональная дидактическая игра «Финансы - это интересно и увлекательно»	Тимофеева Надежда Ивановна, воспитатель МБДОУ детского сада № 85 «Золотой ключик» г. Якутск Республика Саха
4	10.45-10.50 (МСК 9.45-9.50)	Создание СИО ДОО г Якутск. Актуальность, ожидаемые результаты. Разработка программы с национально региональным компонентом. Трудности в процессеработы.	Дмитриева Наталья Анатольевна, заместитель заведующего МБДОУ ЦРР детского сада 104 «Ладушка» г. Якутск Республика Саха
5	10.50-10.55 (МСК 9.50-9.55)	Использование игровой деятельности способствующей формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Какие трудности были в начале работы и способы их решения.	Попова Александра Семеновна, Винокурова Марианна Александровна Воспитатели МБДОУ детского сада 52 «Белочка» г. Якутск Республика Саха
6	10.55-11.00 (МСК 9.55-10.00)	Из опыта работы по организации и руководству проектной деятельностью с применением разных видов игр по формированию финансовой грамотности у дошкольников	Дедюкина Люция Ильинична, заместитель руководителя по воспитательно-методической работе МБДОУ детского сада 40 «Солнышко» г. Якутск Республика Саха
7	11.00-11.05 (МСК 10.00-10.05)	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников средствами STEM – технологий».	Ефремова Светлана Владимировна воспитатель МАДОУ детского сада «Березка» город Белоярский, ХМАО-Югра
8	11.05-11.10 (МСК 10.05-10.10)	Рабочая программа «Умный мамонтенок» по формированию финансовой грамотности у дошкольников	Аубакирова Олеся Александровна, Лиханова Анжелика Афанасьевна, Сидорова Надежда Сергеевна старший воспитатель, воспитатели МБДОУ ЦРР - детского сада №7 «Остров сокровищ» г. Якутск Республика Саха
9	11.10-11.15 (МСК 10.10-10.15)	Тематические игры по формированию финансовой грамотности у дошкольников	Драчева Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ Новосибирского района Новосибирской области-детского сада «Звездочка».
10	11.15-11.20 (МСК 10.15-10.20)	Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с использованием интеллек карт.	Творогова Светлана Викторовна, Сидорова Наталья Сергеевна Мельникова Оксана Вячеславовна воспитатели МБДОУ ЦРР-детского сада №221 города Ульяновска
11	11.20-11.25 (МСК 10.20-10.25)	«Нескучные походы» как форма взаимодействия с семьями дошкольников в рамках деятельности Клуба молодой семьи.	Уткина Вера Александровна, воспитатель МБДОУ детского сада № 2 «Звездочка» МО «Барышский район» Ульяновская область
12	11.25-11.35 (МСК 10.25-10.35)	«Дидактические игры как средство сотрудничества ДОО и родителей по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Винниченко Оксана Евгеньевна, воспитатель МБДОУ детского сада № 244 города Ульяновска
13	11.35-11.45 (МСК	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: методическое обеспечение	Тимиреева Марина Геннадьевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 115 «Гномик» город Ульяновск

10.35-10.45)	образовательной деятельности	
--------------	------------------------------	--

11.45 – 12.00 – (мск 10.45 – 11.00)

**Подведение итогов работы дискуссионной площадки, выступление экспертов
Марафон лучших педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных**

образовательных организаций #финдетсад

программа семинара (29 апреля 2021 года)

время работы

13.00 – 14.30 (мст)

12.00 – 13.30 (мск)

Эксперты дискуссионной площадки:

Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член общественного экспертного совета (эксперт)

Латыпова Расиля Ильдусовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Республики Татарстан.

Марушенко Любовь Юрьевна, исполняющий обязанности заведующего кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/84970631001?pwd=YkFBVjZTaHplYi9zZUxSVXRUdzdZZz09>

Идентификатор конференции: 849 7063 1001

Код доступа: 025365

Предусмотрена прямая трансляция на Youtube (ссылка на просмотр будет направлена на электронные адреса зарегистрированных участников непосредственно перед началом конференции)

ОТКРЫТИЕ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

13.00 - 13.05 – (МСК 12.00 – 12.05)

Модераторы:

Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член общественного экспертного совета (эксперт)

Новикова Светлана Юрьевна, заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 242 «Садко» города Ульяновска

Приветствие участников дискуссионной площадки:

13.05 - 13.10 – (МСК 12.05 – 12.10)

(по согласованию)

1. Представитель Отделения по Ульяновской области Волго – Вятского главного управления Центрального Банка РФ
2. Представитель Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области
3. Представитель Министерства финансов Ульяновской области

Содержание работы дискуссионной площадки:

13.10 - 14.10 – (МСК 12.10 – 13.10)

№ п/п	Время выступления	Тема выступления	Выступающие
1	До 10 минут	«Формирование экономических представлений у детей 5-6 лет с использованием технологий эффективной социализации».	Залбекова Зульфия Алимовна, воспитатель МБДОУ ЦРР — детский сад «Золотая рыбка» г.Лянтор, ХМАО — Югра

2	До 10 минут	Реализация проекта, направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»	Торопова Юлия Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ ДС №17 г. Белогорск, Амурская область
3	До 10 минут	Опыт работы по реализации инновационной площадки «Финансовая грамотность с детского сада»	Барецкая Анна Сергеевна Сафина Эльвира Фаридовна МАДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» Московского района, город Казань Республика Татарстан
	До 10 минут	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, как условие развития финансовой и экономической грамотности дошкольников	Харисова Лейля Раисовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №132» город Казань Республика Татарстан
4	5 минут	«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как фактор формирования основ финансовой культуры дошкольников»	Хренова Вера Александровна, заместитель заведующего по УВР МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко» Тереньгульский район Ульяновская область
5	5 минут	«Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через организацию игровой деятельности с детьми»	Малых Мария Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ детский сад №141 «Искорка» город Ульяновск
7	5 минут	«Развивающая предметно - пространственная среда, как форма финансовой грамотности дошкольников»	Денисова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка», город Димитровград Ульяновская область
8	5 минут	Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольных образовательных организациях, как фактор формирования основ Финансовой культуры дошкольников	Лёшина Людмила Сергеевна, Полякова Ольга Валентиновна, воспитатели высшей квалификационной категории МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Ладушка» город Димитровграда Ульяновская область

**14.10 – 14.30 – (МСК 13.10 – 13.30)
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ СЕМИНАРА
ВЫСТУПЛЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ**

