

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование основ финансовой культуры у детей старшего
дошкольного возраста

Разработчик(и) программы:
Майданкина Н.Ю., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат
педагогических наук
Мишина А.П., ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н.Ульянова", к.п.н.
Зарубина В.В., ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н.Ульянова", к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования; понятия: «культура», «финансовая культура», «основы финансовой культуры» по отношению к детям старшего дошкольного возраста; подходы к формированию основ финансовой культуры старших дошкольников; способы оценивания уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста; структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование у детей старшего возраста основ финансовой культуры.	Отбирать образовательный контент для организации образовательной деятельности в области формирования у детей старшего возраста основ финансовой культуры; разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для организации образовательной деятельности в области формирования у детей старшего возраста основ финансовой культуры; осуществлять оценивание уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей:

воспитатель ДОО

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.: задачи и план мероприятий	4	4	0	0	тест

2.	Теоретические и методические аспекты формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО	6	4	2	0	практическая работа
3.	Критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	4	3	1	0	практическая работа
4.	Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	14	0	10	4	практическая работа
5.	Оценка уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста	2	0	2	0	практическая работа
6.	Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	6	0	6	0	практическая работа
7	Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)	0	0	0	0	
	Итого	36	11	21	4	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.: задачи и план мероприятий

Лекция-Входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов в области формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Лекция. Финансовая грамотность как актуальная задача современной системы российского образования и фактор в повышении уровня жизни и безопасности граждан. Международное исследование PISA по финансовой грамотности. Предпосылки формирования финансовой грамотности у обучающихся в современном образовательном пространстве. Формирование основ финансовой культуры как тенденция и ориентир в реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. на этапе дошкольного детства.

2. Теоретические и методические аспекты формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

Лекция-Понятия «культура»; «финансовая культура»: структура и показатели (знание финансовых терминов и понятий, способность их понимать и пользоваться ими, использовать

их в управлении личными финансовыми ресурсами, способность принимать эффективные финансовые решения). «Основы финансовой культуры» по отношению к детям старшего дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО в области интеграции целей и содержания социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития; и в решении задач формирования основ финансовой культуры детей дошкольного возраста. Подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры как составной части социально-коммуникативного развития: развивающий, культурологический, деятельностный, региональный (Л.Г.Гогоберидзе, О.В.Дыбина, Р.И.Жуковская, Л.А.Голуб, Л.М.Захарова, С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко, А.А.Смоленцева, А.Д.Шатова,). Взаимобусловленность процесса формирования основ финансовой культуры и развития нравственных чувств и социальных качеств дошкольников. Психолого-педагогические, организационные и кадровые условия в формировании у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО для создания условий в формировании основ финансовой культуры дошкольников: специфика, этапы, механизм организации в группах.

Практическая работа·Анализ формирования основ финансовой культуры у детей старшего возраста в примерных и парциальных образовательных программах дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3. Критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Лекция·Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Определение и выбор критериев и уровневых показателей сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Структура заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ финансовой культуры: освоение системы первоначальных представлений о понятиях, нормах и правилах; эмоционально-положительное отношение к существующим финансово-экономическим нормам и правилам, готовность демонстрировать первоначальный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей; проявление нравственных чувств и социальных качеств.

Практическая работа·Анализ заданий по выявлению у детей старшего дошкольного возраста сформированности основ финансовой культуры.

4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа·Комплекс заданий для слушателей на разработку кейса игр и игровых упражнений, способствующих формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Разработка кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста с учетом специфики образовательного контента: повседневные социально-бытовые ситуации; фольклор (пословицы, поговорки, заклички, дразнилки, сказки, былины), детская художественная литература. Поиск и отбор содержания из произведений фольклора и детской художественной литературы, рекомендованных в примерных образовательных программах дошкольного образования для включения в образовательный контент кейса, отвечающий задачам формирования основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: занимательность и эмоциональная окрашенность содержательного контента; деятельностная направленность; возможность самостоятельного применения полученных представлений; соответствие возрастным особенностям старших дошкольников; учет индивидуальных запросов детей.

Самостоятельная работа·Разработка кейса игр и игровых упражнений, ориентированного на формирование основ финансовой культуры старших дошкольников. Анализ эффективности разработанного кейса игр и игровых упражнений. Подготовка к презентации авторского кейса

игр и игровых упражнений.

5. Оценка уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа·Комплекс материалов на оценку уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

6. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа·Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста (тематика кейса игр и игровых упражнений, цель и задачи, РППС, содержание, способы взаимодействия педагога с дошкольниками, взаимодействие с родителями воспитанников).

7. Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Дошкольный возраст это период —

- а) - формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника (социальной, познавательной, речевой, эстетической, правовой, экологической, финансовой и др.);
- б) - подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольного образовательного пространства;
- в) - обучения дошкольников навыкам и умениям взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;
- г) - становления физических, социальных качеств и познавательных способностей дошкольников

2. Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:

- а) усиление воспитательных аспектов образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;
- б) формирование основ финансовой культуры обучающихся;

в) формирование системы элементарных представлений детей дошкольного возраста о разнообразии объектов и явлений социального мира, взаимоотношениях окружающих взрослых и детей;

г) развитие всех компонентов детской речи в условиях дошкольной организации и семьи

3. Дайте определение понятию "финансовая культура"...

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2 Теоретические и методические аспекты формирования основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и способов взаимодействия педагога с детьми в примерных и парциальных образовательных программах системы дошкольного образования с точки зрения создания условий для формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры. Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект примерных и парциальных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, для анализа образовательной деятельности в группах в области формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Критерии оценивания:

обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания и способов взаимодействия с детьми; определяет психолого-педагогические, РППС, кадровые и др. условия формирования основ финансовой культуры; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ образовательных областей ФГОС ДО с позиций интеграции задач в области формирования у старших дошкольников основ финансовой культуры.

2. Осуществить анализ содержательного контента и организационно-методического инструментария в примерной образовательной программе с точки зрения решения задач формирования у старших дошкольников (старшая и подготовительная к школе группы) основ финансовой культуры.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры старших дошкольников.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: совершенствование умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента, разрабатывать кейсы, включающие игры и игровые упражнения, способствующие

формированию основ финансовой культуры Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих: тематику заданий, ориентированных на формирование у старших дошкольников основ финансовой культуры; критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста; основные характеристики для оценивания заданий по формированию основ финансовой культуры старших дошкольников. На основе предложенных материалов разработать кейс, включающий образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. Предложенные варианты решений в группах по разработке кейсов обсуждаются и оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания:

направленность и целесообразность образовательного контента; учет возрастных особенностей; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте игровые упражнения с элементами познавательно-исследовательской деятельности для использования в групповом пространстве для детей старшей группы по темам «История развития денег для детей» с учетом следующих критериев:

а) основания для игры или игрового упражнения (сложные, простые, с элементами мотивации); б) формат ответа (развернутый, краткий, не предполагает ответ); в) присутствуют/отсутствуют элементы познавательно-исследовательской деятельности); г) результативность (самостоятельное применение, при небольшой поддержке взрослого, предполагается постоянная помощь взрослого).

Задание 2. Слушателю предлагают вспомнить художественные произведения из примерных образовательных программ, в которых повествуется о торговле и продаже товаров (например, «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С.Пушкина, «Карлик Нос» В. Гауфа и т.д.) и продумать организацию игровой деятельности старших дошкольников по темам: «Путешествие в мир финансов» с учетом следующих критериев: а) компоненты развивающей предметно-пространственной среды (включая игровые элементы, макеты, оборудование); б) способы организации (парами, малыми группами, коллективная), в) способы общения и взаимодействия со сверстниками.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

цель: проверка знаний и умений слушателей обобщать и систематизировать материал по формированию основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста через представление авторского кейса игр и игровых упражнений. Слушатели индивидуально представляют авторский кейс игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Время для выступления слушателя - до 10 мин. Слушатели группы имеют возможность задать вопросы отвечающему.

Критерии оценивания:

зачет — в достаточной степени представлены направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории; незачет — недостаточно представлены направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории.

Примеры заданий:

1. Представить разработанный кейс игр и игровых упражнений по формированию основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3. Критерии и уровневые показатели сформированности основ финансовой культуры старших дошкольников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей анализировать критерии и показатели сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста; разрабатывать задания для выявления сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов для анализа критериев и показателей сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста и разработки заданий для выявления сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

направленность и целостность анализа; комплексность разработанных заданий; готовность обоснованно и аргументированно представлять разработанные задания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Из предложенных материалов выберите и дайте обоснование критериям сформированности основ финансовой культуры у старших дошкольников:

а) система первоначальных представлений о финансово-экономических понятиях, нормах и правилах; эмоционально-положительное отношение к элементарным финансово-экономическим нормам и правилам, готовность демонстрировать первоначальный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей; проявление нравственных чувств и социальных качеств;

б) применение полученных знаний и навыков о мире финансов в повседневных социально-бытовых ситуациях; проявление активной позиции в ходе рассмотрения ситуаций связанных с трудом взрослых в мире финансов и экономики;

в) освоение новых знаний о труде взрослых и родителей воспитанников, финансах и экономике;

г) умение аргументированно отвечать на вопросы взрослого и сверстников в области финансов и экономики позитивно взаимодействуя с ними.

2. К предложенным критериям сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста разработайте задания (игровые упражнения):

а) проявляет интерес и эмоционально-положительное отношение к элементарным финансово-экономическим нормам и правилам поведения в мире финансов;

б) с учетом возраста демонстрирует первоначальный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности

в) с учетом возраста демонстрирует первоначальный финансово-экономический опыт в социально-бытовых ситуациях самостоятельно

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. Оценка уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

цель: проверка умений слушателей оценивать уровень сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста
Описание, требования к выполнению:
Слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов с предполагаемыми ответами детей для оценивания уровня сформированности основ финансовой культуры старших дошкольников. Предложенные варианты решений обсуждаются в группе, а затем оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания:

направленность и содержательность; комплексность и логика рассуждений; готовность обоснованно и аргументированно представлять оценку уровня сформированности основ финансовой культуры в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Слушателям предлагаются для решения ситуации с предполагаемыми ответами детей. При оценивании материалов ситуации с предполагаемыми ответами детей для определения уровня сформированности основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста необходимо исходить из:

- принятия детьми социально-бытовых ситуаций, похожих на возникающие в повседневной жизни с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- логики рассуждения детей, которая может идти в нескольких абсолютно верных направлениях;
- стремления не получать прямые ответы по типу «верно-не верно».

1. Ситуация. Что такое банк? Был ли ты в банке с родителями? А для чего нужен банк?

Чем занимается банк?

Предполагаемые ответы:

- 1 ответ— банк принимает, меняет, выдаёт, хранит деньги, выплачивает проценты людям по денежным вкладам;
- 2 ответ — в банке хранят деньги;
- 3 ответ — мы храним деньги в банке, а не дома.

2. Ситуация. Твои родители работают и за выполненную работу получают заработанную плату. Как ты думаешь, на что можно потратить заработанные родителями деньги? Как бы ты использовал эти деньги? (в помощь ребенку предлагаются картинки с различными видами товаров и услуг).

- 1 ответ— покупать игрушки;
- 2 ответ — покупать молоко, хлеб и игрушки;
- 3 ответ — покупать необходимые продукты, путешествовать, помогать животным.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039- р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://government.ru/docs/29441/> (дата обращения: 16.09.2021).
7. План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfintai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf (дата обращения: 16.09.2021).
8. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA2018. – Москва, 2020. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018.pdf>
9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> .
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
2. Мишина, А.П. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста /А.П.Мишина, Н.Ю.Майданкина //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1(144). С. 97-105.

3. Красноперова, И. В. Финансовая грамотность: актуальность, дефинитивная характеристика, условия формирования у детей дошкольного возраста / И. В. Красноперова, Л. И. Пономарева. // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. 30 марта 2018 / отв. ред. Л.Г. Касьянова; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. С. 61- 64.

4. Красноперова, И. В. К вопросу о формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 дек. 2017 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. С. 65-66.

5. Стахович, Л.В. Образовательная программа. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: Вита-Пресс, 2019. 32с.

6. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 104 с.

Электронные обучающие материалы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doshped.ru> (дата обращения 05.04.2021)

2. Портал «Дружи с финансами» [https://vashifinanc y.ru/](https://vashifinanc.y.ru/)

3. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <https://fmc.hse.ru/>

4. Сайт Национального центра финансовой грамотности <http://ncfg.ru/>

5. Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

6. Минфин России. URL: www.minfin.ru

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Skype или Zoom.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.