

# Как конструировать образовательные ситуации по формированию у детей предпосылок естественно-научной грамотности

## СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

## ЗАДАЧИ КАЖДОГО ЭТАПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

1. Педагог поддерживает естественную или создает игровую, проблемную ситуации. Вместе с детьми ставит познавательную или практическую задачу

Развивать у детей любознательность, познавательный интерес

2. Педагог актуализирует у детей различные мотивы: помочь, проверить предположения, поделиться знаниями и др.

Развивать мотивационную сферу деятельности

3. Дети при поддержке педагога анализируют ситуацию, создают ориентировочную основу познавательно-исследовательской деятельности

Формировать умения: определять и формулировать цель деятельности; определять необходимую информацию в соответствии с познавательной задачей, ситуацией

4. Дети при поддержке педагога определяют цель, которая поможет разрешить ситуацию, ресурсы, которые у них есть, знания, которых у них нет. Планируют, что нужно сделать, чтобы достичь цели

Формировать умения: воспроизводить освоенную информацию, описывать и объяснять знакомые объекты и явления; при поддержке взрослого формулировать информационный запрос, выбирать методы познания

5. Дети при поддержке педагога и самостоятельно реализуют свой план, ищут и получают необходимую информацию, опыт

Поддерживать желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия.

Формировать умения: применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем; использовать основные методы познания природных явлений

6. Дети при поддержке педагога осмысливают ход и результат проделанной работы, применяют освоенные представления, чтобы достичь поставленной цели

Заложить основы рефлексивных действий, умения выбирать на основе ценностных ориентаций.

Формировать элементарные представления о роли знаний в жизни человека