**Учимся рассуждать.**

**Словарь слов детей 5-6 лет**

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счёт широких родовых понятий, например, растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

В речи детей 5 лет начинаются появляться «сорные» слова, на которые необходимо обращать внимание. В каждом конкретном случае следует искать свои способы воздействия на ребенка: для других это прямой запрет на употребление «сорных» слов.

**Грамматический строй речи детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют. Множественное число существительных( кукла- куклы, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла- куколка). Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т.д.).

**Звуковая культура речи детей 5-6 лет. Речевой слух.**

Уровень развития речевого слуха ребёнка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;

-усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;

- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);

- овладеть делением слова на слоги.

**Речевое дыхание.** У детей 5 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становиться длиннее, что позволяет ребёнку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребёнку при нехватке воздуха приходится прерываться посредине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

**Звукопроизношение.** В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков (л), (р), шипящих звуков (ш),(ж), (ч), (щ), трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с; нестойкости употребления ( жук жуззит).

Словопроизношение. Детям 5лет доступно произношение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращения слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных ( конструктор , экскурсия).

**Связная речь детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи- диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью - необходимым условием полноценного социального развития ребёнка. Развитый диалог позволяет ребёнку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребёнком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребёнка, занимая позицию тактичного собеседника.

В речи детей 5-6 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу. Следует говорить о том, что с детьми должна проводиться целенаправленная работа по развитию монологических высказываний, а далее развития речи-рассуждения.

В этом большая роль отводиться как воспитателям так и родителям.

 **Что же такое рассуждения?**

Рассуждение – мыслительный процесс, направленный на обоснование какого-либо положения или получения нового вывода. Именно речь служит важнейшим средством овладения этим процессом. По сравнению с описанием и повествованием, рассуждение – самое сложное синтаксическое строение. Базой для рассуждения являются накопленные разные по интонации предложения; вопросительные, восклицательные, повествовательные.

Типичными для рассуждения являются такие слова; во-первых, наконец, значит, следовательно, вообще, наоборот и т.д, а также подчиненные союзы; так как, потому что, если-то и др.

Вводные слова во-первых, во-вторых устанавливают логическую связь между предложениями, последовательность высказываний. Вводное слов наконец имеет итоговое значение. Слово выражает значение дополнительного логического следствия. Вводные слова подчеркивают и усиливают связь между предложениями.

Познакомьтесь с играми в которые предлагает Вам поиграть с детьми.

Уважаемые родители! Сегодня мы познакомимся с играми, которые помогают детям учиться рассуждать, делать выводы, доказывать.

1. И первая игра- « Докажи, что страус птица?» .

Необходимый материал: картинки- схемы с характерными для птиц « признаками» перья, крылья, яйцо, клюв, две птичьи лапки.

Ход игры: Ребята, а страус птица? Ведь он не летает. Давайте попробуем разобраться. Здесь карточки, на которых изображены « признаки» птиц. Давайте докажем, что воробей –птица. Какие картинки понадобятся? (если начнут дети отбирать картинки с изображением яиц, взрослый должен напомнит, что и черепахи откладывают яйца, но ведь они не птицы, если указывают на крылья, сказать, что у стрекозы тоже есть крылья, но она не птица, а насекомое) какую картину надо поставить первой? Какой признак самый важный? (ответы). Да, картину с изображением пера. Только у птиц покрыто перьями. Это будет наше первое доказательство. Каким будет второе (когда собраны все картинки и разложены по значимости признака, можно начать доказывать). Воробей-это птица, потому что, во-первых, его тело покрыто перьями, во-вторых, у него есть клюв и, в- третьих, есть две лапка. Вот почему воробей-птица. Можно ли теперь сказать, что страус-птица? Докажите! (дети самостоятельно озвучивают доказательство).

2. Следующая игра «Небылицы в картинках» (показ картинок небылиц). Предложить объяснить, что не так и почему (родители находят нарушения в логике событий и дают объяснения).

3.Поиграем в игру «Закончи предложение». Я начну предложение, вы будете его заканчивать.

*На улице стало сухо, потому что…..*

*Ночью темно, потому что……*

*Собака грозно зарычала, потому что……*

*Начался дождь, поэтому……*

*Реки озёра замерзают зимой, так как …..*

*Дети сели в лодку, чтобы……*

*Заяц поменял серую шубку на белую, потому что….*

*Девочка открыла окно для того, чтобы…..*

 Устами младенца или афоризмы детей о семье!

*«Свадьба–это когда ты заходишь за девочкой, чтобы с ней погулять, и больше не возвращаешь её родителям»*

*«Когда люди любят друг друга, они дружат.*

*Но потому они не дружат, и что им дальше делать?*

*Тогда они женятся»*