

СЦЕНАРИЙ

Действующие лица

Взрослые: Лесовичок – инструктор по физической культуре, воспитатель.

Дети: воспитанники старшего дошкольного возраста.

Дети находятся в группе. На электронную почту воспитателю приходит видеозапись от Лесовичка.

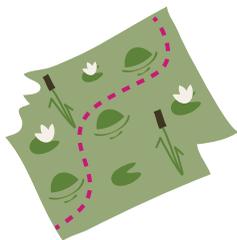
Воспитатель: Ребята, смотрите, кажется, мне пришло послание для вас! *(Показывает детям письмо в электронной почте, затем открывает приложенное видео.)*

Лесовичок (видеозапись): Ребята, привет-привет! А я тут на днях обнаружил карту, по которой можно найти клад. Но одному мне искать его скучно. Так что приходите в мой лесок. Он прямо на территории вашего детского сада. Не забудьте взять с собой воду и аптечку. До встречи!

Воспитатель: Ребята, кажется, нас ждет увлекательный квест. Собираемся и идем на улицу.

Воспитатель с детьми выходят на прогулку. У выхода их встречает Лесовичок:

Лесовичок: Здравствуйте, дорогие мои помощники. Представляете, гуляю я, значит, по лесу, и вдруг вижу: лежит что-то. Смотрю, а это карта, где спрятан клад. Ну, решил, пойду искать клад. И тут подумал, а вдруг клада будет много и я один его не унесу? И вспомнил про вас. Вы же ребята смелые, ловкие, дружные. Тоже ведь наверняка хотите отыскать клад?



Дети: Да, хотим!

Лесовичок: Отлично! Только вот в чем дело, чтобы карту никто у меня не украл, я ее порвал на несколько частей и спрятал в разных уголках на территории детского сада. Но те места, где я спрятал кусочки карты, я отметил на схеме, чтобы не запутаться, куда идти. Ну что, готовы отправиться в путь?

Дети: Да, готовы!

Лесовичок: Я очень рад! А теперь посмотрите на схему. Что вы на ней видите? На что это похоже? *(Дети изучают схему, находят на ней «Лес» под цифрой 1.)*

Дети: Там много деревьев и кустов. Это похоже на наш лес.

Лесовичок: Отлично! Отправляемся в лес! Как нам к нему пройти? *(Дети планируют маршрут: сколько идти прямо, когда и куда поворачивать.)* Идем!

Станция 1. «Лес»

Лесовичок: Вот мы с вами и пришли в маленький лес. Красиво здесь, правда?

Дети: Красиво, очень красиво!

Лесовичок: Какие деревья вы видите? А кусты?



Дети перечисляют то, что растет на территории детского сада и что они видят перед собой. Например, деревья: клен, ясень, ива, вяз, ель, пихта, сосна, туя; кусты – астильба, спирея, пузыреплодник, лапчатка.

Цель и задачи

Цель мероприятия – закрепить знания детей о природе и ее обитателях.

Задачи:

- развивать у детей умение ориентироваться по карте-схеме на местности;
- побуждать их самостоятельно решать поставленные задачи;
- воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе и ее обитателям

Правила поведения в лесу в картинках для игры «Можно-нельзя»

МОЖНО		
		
Фотографи- ровать растения	Наблюдать за птицами и животными	Слушать звуки природы

НЕЛЬЗЯ		
		
Разводить костер	Рвать цветы	Мусорить

Лесовичок: Верно. А вы знаете, кто живет в лесу?

Дети: Волки, лисы, кабаны, лоси, ежи, зайцы, белки.

Лесовичок: Как много вы знаете лесных жителей. А знаете ли вы, как нужно вести себя в лесу?

Дети: Да, знаем!

Лесовичок: А давайте проверим. Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Можно-нельзя». Я вам показываю картинку, а вы мне говорите, можно или нельзя так вести себя в лесу и почему.

Дети играют в игру «Можно-нельзя» о правилах поведения в лесу.

Лесовичок: Молодцы, ребята! Знаете правила поведения в лесу. Но важно не только их знать, но и соблюдать. А я вам назову еще одно правило леса, очень важное: Много леса – не губи; мало леса – береги; нет леса – посади. Запомнили? Ну-ка, повторите.

Дети: Много леса – не губи; мало леса – береги; нет леса – посади.

Лесовичок: Что ж, ребята, вы заслужили первый фрагмент карты.

Лесовичок показывает место, где спрятал фрагмент карты. Дети находят, отдают воспитателю.

Лесовичок: Пора отправляться к следующему месту. Посмотрите-ка на схему. На что это похоже? (Дети смотрят на схему, находят цифру 2, предполагают, что это может быть.) А там вас ждет поле! Идем скорее!

Все двигаются к станции «Поле». На пути лежат гимнастические палки.

Лесовичок: Ребята, смотрите! На выходе из леса высоко поднялись корни деревьев. (Указывает на гимнастические палки.) Я хочу проверить, хорошо ли вы прыгаете. Давайте перепрыгнем через эти корни. Главное, не задеть их, чтобы не повредить. Постройтесь в одну колонну и по очереди перепрыгивайте каждую корягу. Ноги держите вместе. Если случайно задела корень – остановитесь на одной ноге, посчитайте до пяти вслух и прыгайте дальше.

Дети выполняют указание Лесовичка. Если кто-то касается палки, то замирает между палками на одной ноге на пять счетов, затем продолжает перепрыгивать снаряды. Лесовичок следит, чтобы дети считали до пяти небыстро, во время прыжка держали ноги вместе и перепрыгнули все палки.

Совет

Сфотографируйте места, где будут спрятаны части карты. Распечатайте фотографии и пронумеруйте их. На снимках могут быть как станции целиком, так и отдельные уникальные фрагменты. Так вы проверите внимательность и память детей: насколько хорошо они помнят, как выглядят объекты на территории детского сада

Станция 2. «Поле»

Лесовичок: Вот и пришли мы на место, где я спрятал вторую часть карты. Вы сейчас так хорошо прыгали, а теперь покажите, как дружно вы можете выполнять поручения. Это важно в таком коллективном деле, как поиск клада. Видите, ветер разбросал по земле конверты? Соберите их, пожалуйста. *(Дети собирают конверты.)* Молодцы, быстро собрали. Давайте посмотрим, что в конвертах, и немного отдохнем.

Лесовичок открывает первый конверт. Там лежат картинки с изображением дуба, березы и анютиных глазок.

Лесовичок: Дети, кажется, тут явно есть что-то лишнее. Ну-ка, посмотрите, что тут не так? Что тут лишнее?

Дети: Анютины глазки – потому что это цветы, а дуб и береза – это деревья.

Лесовичок: Точно! Давайте в первом конверте оставим только деревья, а фотографию цветка пока отложим *(передает фотографию воспитателю)*. Так, а что во втором конверте?

Лесовичок открывает второй конверт. Там лежат картинки с изображением ромашек, ландышей и куста шиповника.

Лесовичок: Кажется, и тут ошибка. Что тут лишнее?

Дети: Куст шиповника, потому что ромашки и ландыши – это цветы.

Лесовичок: Верно! Какие мы нашли цветы в этих конвертах? Сколько картинок?

Дети: Три картинки, а на них – анютины глазки, ромашки и ландыши.

Лесовичок: Хорошо, положим все цветы во второй конверт. Интересно, что же попало в третий? *(Открывает третий конверт, показывает картинки детям.)* Что тут за растения, ребята?

Дети: Тут ель, лапчатка и сирень.

Лесовичок: И что же тут лишнее?

Дети: Ель, потому что это дерево, а лапчатка и сирень – это кустарники.

Лесовичок: Какие вы молодцы! А сколько мы нашли с вами деревьев?

Дети: Три: ель, дуб и березу.

Лесовичок: Точно! А кустарников?

Дети: Тоже три: лапчатку, сирень и шиповник.

Лесовичок: Вы отлично разбираетесь в растениях. Давайте разложим оставшиеся картинки по конвертам правильно.

Дети кладут в первый конверт картинки с изображением деревьев, а в третий – с изображением кустарников

Лесовичок: Молодцы, ребята, так мне помогли. Что ж, доставайте вторую часть карты, которая приведет нас к кладу.

Лесовичок указывает на место, где спрятал второй фрагмент карты. Дети находят его и отдают воспитателю.

Лесовичок: Отправляемся к какому по счету месту?

Дети: К третьему!



Лесовичок: Правильно. Посмотрите на схему, нет ли препятствий на нашем пути? (*Дети изучают схему*)

Дети: На пути к третьему месту – мостик.

Лесовичок: Значит, перейдем его!

Все идут по маршруту, подходят к мостику – гимнастической скамье.

Лесовичок: Ой, ребята, какой узкий мостик! Придется проходить его боком. Предлагаю двигаться осторожно приставным шагом.

Дети проходят по мостику приставным шагом, боком. Идут дальше к третьей станции.

Станция 3. «Мегаполис»

Лесовичок: Посмотрите, куда нас дорожка через мостик привела! Это же настоящий мегаполис – большой-большой город, где сложно найти место для леса. Но люди стараются и высаживают его, потому что деревья дают всему живому кислород. А кислород нам нужен, чтобы дышать. К тому же есть правило: нет леса – ... (*Лесовичок напоминает полное правило: Много леса – не губи; мало леса – береги; нет леса – ...*)

Дети: Посади.

Лесовичок: Именно. Посмотрите, этот мегаполис – настоящая полоса препятствий. Кто пройдет ее лучше всех, тот и возьмет из тайника третью часть карты. Внимательно слушайте и запоминайте. Вначале идем, перелезаем через колеса, затем проползаем в тоннель, перешагиваем через кубики, идем прямо по узкой рейке, а в конце змейкой проходим между стойками.

Дети проходят полосу препятствий. Тем, кто проходит быстрее, Лесовичок говорит взять третью часть карты из тайника. Дети находят часть карты и отдают воспитателю.

Лесовичок: Идем дальше?

Дети: Да, идем!

Лесовичок: Отлично. Мы с вами уже собрали половину карты! И сейчас пойдем за четвертой частью. Куда нам идти? Посмотрите на схему, и выдвигаемся!

Дети говорят, как пройти к «Альпийской горке». Все идут, но по пути попадают в «болото».

Лесовичок: Ой, болото! Хорошо, что тут много кочек, переберемся по ним. Ставите ножку на первую кочку, вторую ножку – на другую кочку, потом первую ставите на следующую и т. д. Вперед!

Дети преодолевают препятствие, подходят к альпийской горке.

Станция 4. «Альпийская горка»

Лесовичок: Вот мы с вами на альпийской горке. Закройте глаза и послушайте, как здесь хорошо, какие звуки. Почувствуйте, какой свежий воздух у нас.

🔊 *Лесовичок включает аудиозапись со звуками леса. Дети слушают, делятся впечатлениями, какие звуки и чьи голоса услышали, узнали.*

Лесовичок: Ребята, а скажите, давно ли вы были с родителями в лесу? Расскажите нам, куда и зачем ходили? Может, что-нибудь или кого-нибудь видели?

Дети, которые хотят, рассказывают. Лесовичок благодарит их за рассказы.

Лесовичок: А кто достанет четвертую часть карты, мы узнаем из небольшой викторины. Я вам буду задавать вопросы. Кто быстрее поднимет руку, тот будет отвечать. Кто ответит правильно, получит фишку. У кого будет больше фишек, тому и скажу, где четвертая часть карты. Итак, начинаем.

Совет

Если нет возможности вынести гимнастическую скамью на улицу, мостик можно нарисовать. Изобразите узкую дорожку шириной около 30 см и длиной 2–3 м

Вопросы для викторины

- Какие вы знаете времена года?
- Какое время года сейчас?
- Какое время года наступит следом?
- Сколько месяцев в году?
- Как называются все месяцы в году?
- Какой месяц сейчас?
- Какой месяц был до него?
- Год делится на месяцы, а месяцы – на дни. Как называются дни недели?
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?

Дети отвечают на вопросы викторины. Воспитатель раздает фишки. Затем все считают, у кого сколько фишек. Победителя викторины Лесовичок отправляет за четвертой частью карты. Ребенок находит ее и передает воспитателю.

Лесовичок: Ребята, куда же мы пойдем дальше? Куда нас ведет схема? Как нам идти?

Дети: Схема ведет нас к пятому месту, где много песка. А на пути опять препятствие, похожее на паутину.

Лесовичок: Я уже убедился, что вы, ребята, ловкие и смелые, и уверен, что преодолете любые препятствия. Да и паутинка, наверное, ма-а-аленькая. Идем скорее!

Все идут по маршруту, доходят до паутины. Это бельевая резинка, натянутая между деревьями.

Лесовичок: Вот-те на! Какую большую паутину на нашем пути оставил паук, я не ожидал. Чтобы ее не порвать, надо осторожно пролезть сквозь нее. Если заденете – замрите на три счета.

Дети пролезают сквозь «паутину» и идут к станции «Песчаный карьер» – песочница.

Станция 5. «Песчаный карьер»

Лесовичок: Вот мы и прибыли на место. Это песчаный карьер. У меня для вас есть задание. Знаете ли вы, как можно очистить грязную воду? Покажете?

Воспитатель вместе с детьми проводят опыт с водой.

Лесовичок: Молодцы, ребята! Показали, что умеете очищать грязную воду с помощью аптечки. Можете поискать пятый фрагмент карты. Надо же, нам осталось раздобыть последний! Куда нас с вами ведет схема? (Дети смотрят на схему, показывают на шестую станцию – «Заповедник» – на спортивной площадке.) Поняли, куда нужно идти?

Дети: Да, поняли.



Лесовичок: Тогда ведите.

Все приходят на спортивную площадку.

Станция 6. «Заповедник»

Лесовичок: В заповеднике животные под защитой, ничего не боятся, поэтому любят гулять на лужайках. Например, зубры. Но летом им мешают комары, и зубрам приходится отмахиваться от них. Давайте поиграем в игру «Зубры и комары». Кто победит – получит последнюю часть карты.

Подвижная игра «Зубры и комары». Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа – «комары», вторая – «зубры». «Комары» встают по кругу, «зубры» – по центру. «Комары» перебрасывают друг другу мяч и одновременно пытаются попасть по ногам «зубров». Как только мяч касается игрока из команды «зубры», он выходит из круга. Побеждает «зубр», который остался в кругу последним. Затем дети меняются ролями, чтобы у всех были равные шансы на победу.

Лесовичок: Итак, у нас два победителя. Вы можете взять последнюю часть карты и, наконец, узнать, где лежит клад.

Лесовичок показывает, где спрятана последняя часть карты. Дети с воспитателем находят ее, собирают карту из шести частей. Карта ведет к кладу. Дети находят клад. Затем воспитатель и Лесовичок устраивают детям привал на спортивной площадке. Дети пьют воду, делятся впечатлениями с воспитателем, прощаются с Лесовичком.