

Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

создание условий для повышения уровня теоретической и методической компетентности воспитателей по проблеме реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ:

- ▶ повышать профессиональное мастерство (компетентность) воспитателей посредством форм интерактивного взаимодействия: семинар-практикум, круглый стол, деловая игра, дискуссия, дебаты, открытые просмотры и ситуационный анализ;
- ▶ создавать условия для выявления, изучения и обобщения передового педагогического опыта по проблеме индивидуализации образовательного процесса в педагогической практике воспитателя;
- ▶ оказывать адресную теоретическую и методическую помощь.

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

Основные принципы дошкольного образования:

П. 1.4. «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)»...

Индивидуальность – это...

► ФИЛОСОФИЯ:

неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

► ПСИХОЛОГИЯ:

совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.



**«индивидом рождаются,
личностью становятся,
а индивидуальность
отстаивают»**

(А. Г. Асмолов)

Индивидуализация – это...

- ▶ **Индивидуализация** – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы, и что он приобрёл в индивидуальном опыте.
- ▶ **Индивидуализация** - это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

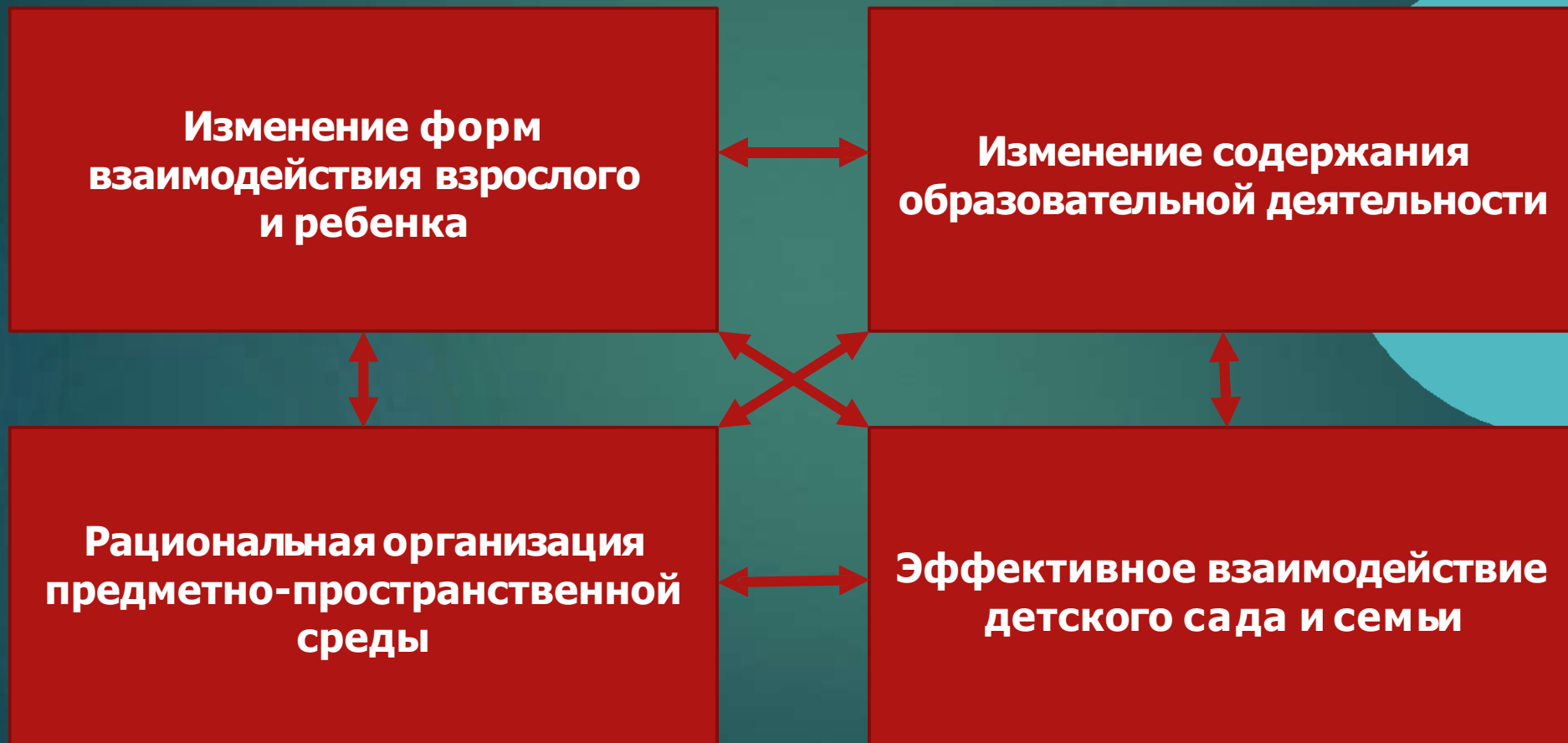
	Индивидуальный подход	Индивидуализация образования
Цель:	Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии	Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
Способы общения:	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата	признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности
Тактика:	диктат и опека	сотрудничество и партнерские отношения
«Хороший ребенок»:	следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия	инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий
Убеждение:	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта
Вывод:	Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание норм (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разноуровневые задания	Индивидуализация распространяется на <u>каждого</u> ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -

создание таких условий, при реализации которых воспитанник:

- ▶ проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности;
- ▶ свободно определяет и реализует собственные цели;
- ▶ имеет собственный опыт;
- ▶ добровольно возлагает на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Условия реализации принципа индивидуализации в ДОУ



Индивидуализация в ДОУ

Образовательный процесс:

- Вариативные учебные планы;
- Индивидуальные образовательные маршруты;
- Использование ИКТ;
- Разнообразие образовательных технологий;
- Кружковая деятельность, и др.

Предметно-пространственная среда:

- Центры активности по видам детской деятельности с учетом интересов детей;
- Творческая мастерская с выбором форм и методов работы;
- Игры-самоделки;
- Уголок «Моё настроение»;
- Уголок достижений «Наши успехи»;
- «Панорама добрых дел», и др.

Компоненты детской субкультуры:

- Зарисовки «Говорят дети»;
- Газеты, мини-выставки;
- Коллекционирование;
- «Сюрпризная коробочка»;
- Мини-музеи, выставки;
- «Уголок именинника»;
- «Наш весёлый детский сад»;
- «Мир глазами ребенка», и др.

Взаимодействие с семьей:

- СМС почта, Whats App (быстрая связь);
- Сайт ДОУ (еженедельная трансляция жизни, взаимодействие на личных страничках педагогов и др.);
- Домашние проекты, задания, портфолио;
- Презентация фото и видео материалов;
- Выставки детско-родительских творческих работ;
- Досуги, походы, развлечения, и др.



**Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ
основывается**

**на принятии уникальности личности каждого ребенка,
поддержке его индивидуальных потребностей и
интересов**

и учитывает вклад каждого ребенка в процесс обучения.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

УСПЕХОВ !

