

Индивидуализация образовательного процесса дошкольников, как необходимое условие выполнения ФГОС ДО

В общих положениях ФГОС ДО

Пункт 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт 3.2.5. - раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

- *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми;*
- *Выражения своих чувств и мыслей.*
- *Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).*

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании.

| | Индивидуальный подход | Индивидуализация образования |
|-------------------|--|--|
| Цель: | Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии | Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности |
| Способы общения: | прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата | признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности |
| Тактика: | диктат и опека | сотрудничество и партнерские отношения |
| «Хороший ребенок» | следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия | инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий |
| Убеждение: | ребенок учится лучше и | ребенок учится самостоятельно в |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>научится большому под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития</p> | <p>процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта</p> |
| <p>Вывод:</p> | <p>Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание норм (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разноуровневые задания</p> | <p>Индивидуализация распространяется на каждого ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализм</p> |