

**МАРАФОН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В
ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ноябрь 2021 г.– май 2022 г.



Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»

Ассоциация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко»

МАРАФОН
педагогических практик
в области финансового просвещения
воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад»

Формат проведения Марафона #ФинДетСад»: онлайн-семинары для педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Сборник материалов



Ульяновск, ноябрь 2021 г.– май 2022 г.



Редакционная коллегия:

Майданкина Наталья Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ, г. Ульяновск;

Новикова Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко» г. Ульяновск;

Иванова Людмила Герасимовна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко» г. Ульяновск;

Сборник подготовлен по материалам марафона педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад» (далее – Марафон), проведенного творческой группой педагогов МБДОУ ЦРР – детского сада № 242 «Садко», являющегося базовой кафедрой УлГПУ, в период с ноября 2021 г. по май 2022 г.. Марафон проводился в рамках перечня мероприятий Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2018–2023 годы, реализуемых на территории Ульяновской области

Марафон организован в целях создания условий для обмена опытом педагогических работников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области и за ее пределами, по формированию первичных представлений у воспитанников в области финансовой грамотности, включая трансляцию опыта дошкольных образовательных организаций, реализующих парциальную образовательную программу «Садко» в мире финансов» и иные парциальные образовательные программы. На онлайн-семинарах представлены лучшие практики детских садов Ульяновской области и других регионов России. Педагогам, презентовавшим методические материалы в рамках Марафона, выданы электронные сертификаты участника.

Сборник предназначен для педагогов, методистов и руководителей дошкольных образовательных организаций.

Материалы Марафона представлены в авторской редакции.

©МБДОУ ЦРР – детский сад № 242 «Садко», 2022

©Авторы статей, 2022





Эксперты финансового марафона педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад»:

Ашлапова Тамара Валентиновна – директор центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования», заслуженный учитель Российской Федерации;

Демянчук Елена Александровна – консультант Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области;

Алексеева Рената Ринатовна – руководитель Центра финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области Министерства финансов Ульяновской области

Захарова Лариса Михайловна – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, доктор педагогических наук, профессор;

Майданкина Наталья Юрьевна – профессор кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им И.Н. Ульянова, к.п.н., председатель Ассоциации педагогических работников ДОО Ульяновской области, член областного экспертного совета;

Модератор – Новикова Светлана Юрьевна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребенка – детским садом № 242 «Садко» города Ульяновска.





СОДЕРЖАНИЕ

<i>Никитина Анна Евгеньевна</i> «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру»	6-8
<i>Хакимова Венера Ибрагимовна</i> «Становимся финансово – грамотными, играя» (Лэпбук – интерактивное пособие)	8-9
<i>Зацепина Юлия Владимировна</i> «Становимся финансово – грамотными, играя» (дидактическая игра «Торговый Центр»)	10-11
<i>Шаронова Надежда Николаевна</i> «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	12-15
<i>Тимошенко Нина Александровна</i> «Проектная деятельность по формированию финансовой грамотности у дошкольников «Маленький финансист»»	15-19
<i>Чусовитина Ирина Сергеевна</i> «Опыт работы МАДОУ Д/С «Солнышко» по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в рамках проекта «Тропинка в экономику»	19-22
<i>Сабирова Айгуль Марселевна, Даутова Альбина Габдраевфовна, Кулаева Айдария Талгатовна</i> «Финансовая грамотность в семье»	22-23
<i>Земскова Галина Александровна</i> «Проектная деятельность по формированию финансовой грамотности у дошкольников «Маленький финансист». Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, как фактор формирования основ финансовой культуры дошкольников»	24-27
<i>Кравченко Ольга Петровна</i> «По ступенькам финансовой грамотности»	27-30
<i>Криветченко Елена Сергеевна, Гончарова Оксана Владимировна, Нежелъченко Наталья Борисовна</i> «Развивающая технология «Познавательные лепбуки» как средство реализации парциальной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой»	30-33





Курникова Ирина Васильевна «Педагогический проект «Формирование финансовой грамотности дошкольников»»	33-37
Мухина Фаина Анатольевна «Подходы и модели повышения финансовой культуры в дошкольном образовании. Финансовый музей «Экономград» в МБДОУ «Детский сад № 10» г. Иваново»	38-43
Сулима Татьяна Евгеньевна, «Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. Развитие РППС в ДОО как фактор формирования основ финансовой культуры у дошкольников»	43-46
Ткачева Елена Валерьевна «Технология ТВИГИС»	46-49
Куракова Екатерина Сергеевна, Архипова Н.Н., Пармонова Д.О. «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	49-53
Базяева Ирина Владимировна, Брянцева Лариса Васильевна, Шаймурзина Гузель Анасовна «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Формирование у родителей интереса к обучению своих детей основам финансовой грамотности»	54-56
Митричева Светлана Ивановна, «Использование игровых технологий при формировании основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста»	53-58
Щеглова Татьяна Владимировна, Хандогина Юлия Николаевна Журбина Ангелина Сергеевна «Дошкольное образование: новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста»	58-61
Цыганкова Любовь Анатольевна, «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников»	61-63
Торопова Юлия Викторовна, «Проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»»	63-67





Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру

*Никитина Анна Евгеньевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 103,
город Ульяновск*

*«Всё преимущество иметь деньги,
заключается в возможности ими пользоваться»
Бенджамин Франклин*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

В практике МБДОУ №103 вопросы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически. В 2020-2021 учебном году, мы принимали активное участие во Всероссийском финансовом марафоне «ФинДетСад». За активное участие коллектив нашего детского сада был награжден Благодарственным письмом Министерства финансов Ульяновской области, что сподвигло нас углубиться в данную тему. И мы решили реализовать долгосрочный проект по формированию финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру».

В рамках данного проекта предполагалось осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

Новизна проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.





Объект проекта: гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.

Предмет проекта: финансовая грамотность.

Цель проекта - разработка в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ №103.

Задачи:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями;
- формировать правильное отношение к деньгам;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- привлечь родителей к экономическому воспитанию дошкольников и совершенствованию предметно-развивающей среды;

Этапы проекта:

I этап - подготовительный

Методическая и организационная подготовка проекта.

II этап - практический

Непосредственная апробация методических приемов формирования финансовой грамотности в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

III этап - заключительный

Формы и методы работы:

- деловые, сюжетно-ролевые игры
- анализ поступков героев художественных произведений
- игровые занятия, викторины, беседы
- экскурсии как реальные, так и виртуальные.
- использование настольно – печатных дидактических игр.
- электронно-образовательные ресурсы и ИКТ.

Изучив данную тему, мы пришли к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников эффективнее будет проходить в игровой деятельности, а именно в сюжетно-ролевых играх. Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся общению и поведению, не задумываясь об этом.



Реализация в практической деятельности сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием способствует решению следующих задач:

1. Закрепление в игровой форме представлений дошкольников о таких доступных понятиях, как деньги, товар, труд;

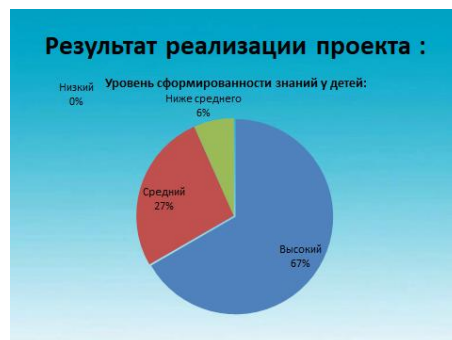
2. Применение экономических знаний в конкретной ситуации;

3. Воспитание навыков бережного отношения к разным видам собственности, воспитание уважения к труду и людям труда.

Для реализации данного проекта, нам необходимо было организовать пространственную среду «Уголок Финансовая грамотность».

Совместными, с родителями, усилиями, мы изготовили атрибуты для различных сюжетно - ролевых игр. Был сделан реалистичный банкомат с выдвижным купюроприемником, имитацией отделения приема и выдачи карты, получения и выдачи чеков, набора кода карты.

Разработаны методические материалы: план работы, конспекты, наглядный и иллюстрационный материал, картотека игр, альбомы изображений монет, приобретена литература по теме. Так же подготовлена картотека консультаций для родителей.



Становимся финансово – грамотными, играя

*Хакимова Венера Ибрагимовна, воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №157 «Аленушка»,
город Ульяновск*

Задача воспитателя по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Сделать это возможно используя в работе с детьми различного вида игры по финансовой грамотности, но как выяснилось их недостаточно. Поэтому в нашей группе для достижения поставленной цели была создана игровая среда по проведению сюжетно - ролевой игры «Сбербанк», с которой мы знакомили ранее. Но для достижения этой же цели еще создано своими руками

замечательное интерактивное пособие — лэпбук.

С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте, именно в это время мы - педагоги занялись разработкой лэпбука на данную тему. На



занятиях по познанию окружающего мира ребята получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама.

К процессу создания лэпбука были привлечены воспитанники группы: ребята помогли вырезать карточки, конверты (по простым шаблонам), приклеивать элементы к пособию. Помогали и родители, например, принесли старые монеты.

Информационное наполнение лэпбука включили в себя разнообразные блоки:

1. Банк (что такое банк, счет в банке, банковские карты, банкомат, вклады и кредиты)

2. Информация о деньгах (история возникновения денег, какие бывают деньги, деньги в разных странах, как экономить деньги, бюджет семьи, поговорки о деньгах).

3. Магазин (корзина покупок, цены на товары, касса, терминал)

Кармашки пособия напоминают о его тематике — представляют собой кошельки, корзинки (как в супермаркете).

Использовали как можно больше интересных элементов оформления. Например, это книжки-малышки, которые так любят рассматривать дети.

В пособие включены элементы в виде ленты - это всегда вызывает дополнительный интерес у детей.

Естественно, пособие - лэпбук не просто является украшением интерьера группы, но и активно применяется нами в учебном процессе и используется на разных занятиях (наглядностью из него мы часто иллюстрируем свой рассказ).

Лэпбук на финансовую тему — уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам хочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.



«Становимся финансово – грамотными, играя»

*Зацепина Юлия Владимировна, воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №157 «Аленушка»,
город Ульяновск*

Для детей средней и старшей группы разработана дидактическая игра «Торговый центр» по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Цель: закрепление у детей старшего дошкольного возраста представления о товарах и их стоимости.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товарах.
2. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
3. Формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на вопросы.
4. Совершенствовать умение детей вести себя в соответствии с игровой ролью и правилами игры.

Для проведения игры нами разработаны карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок», «Продавец, покупатель» (могут выступать сами дети, или можно использовать вырезные куклы, т.о. игра может быть настольной и сюжетно-ролевой), игровое поле «Торговый центр»: отдел «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника» и пр.

На каждой карточке товаров с обратной стороны указана стоимость, которая может изменяться:

Для детей средней группы от 1 до 5 (цифровой и точками); для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

С развивающей дидактической игрой «Торговый центр» дети научатся разбираться в ценах и покупках, потренируются в навыке счета и чтения, познакомятся с номиналом монет и купюр.

Игра развивает речь и кругозор, совершенствует мелкую моторику, учит считать и сравнивать.

Дидактический материал можно использовать и как наглядный, и как самостоятельную игру; на учебных занятиях и в свободной деятельности детей.



Разработано несколько вариантов игры:



Вариант 1.

Детям раздаются карточки с названиями отделов Торгового центра. Маленькие карточки с изображениями товаров перемешиваются и выкладываются рисунками вверх. Дети должны определить, какие карточки им подходят, и расположить их на игровом поле.

Вариант 2.

Маленькие карточки раскладываются на столе рисунками вниз. Воспитатель берет по одной и не показывая, что на ней изображено описывает предмет, рассказывает, для чего он нужен. Дети должны угадать, о чем идет речь. Карточку забирает тот, у кого подходящее игровое поле. Кто быстрее подберет все карточки и заполнит поле, становится ведущим.

Вариант 3.

Понадобятся только маленькие карточки с изображениями различных товаров. Игрокам раздаются по шесть карточек одного вида, например, обувь, игрушки, и по 2 карточки другой категории. Дети должны разложить их перед собой, назвать обобщающие понятие (*обувь, фрукты, одежда, продукты, овощи, бытовая техника, мебель, посуда*) и определить, какие карточки лишние, затем поменяться с теми игроками, которым они подходят.

Вариант 4.

Игровая задача: в Торговом центре продают разные товары. Надо правильно распределить необходимое количество денежных средств на продукты и игрушки и рассчитать остаток денежных средств.

Правила игры:

Продавец раскладывает товар и ставит корзинки для покупок, так же продавцу необходимо посчитать сумму покупки, при необходимости дать сдачу. Покупатели могут взять три монеты и в соответствии от суммы своих денег выбрать себе товар, рассчитаться с продавцом и посчитать сдачу.

При окончании игры игроки могут сделать вывод, кто справился с ролью, считал правильно, могут поменяться ролями.



Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

*Шаронова Надежда Николаевна, воспитатель
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Радищевский детский сад №1»
Ульяновская область, р.п. Радищевский район*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление дошкольной педагогики, ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Дети так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами и рекламой ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом первичными экономическими знаниями пока ещё на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте, открывают хорошие возможности и способствуют финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Работу свою я начала с того, что в 2019 году была участником областного семинара на базе МБДОУ детского сада № 242 «Садко» города Ульяновска. Тема привлекала тем, что оказалась интересной, полезной и актуальной. Поэтому в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в сентябре - октябре 2019 года в нашем детском саду был разработан долгосрочный образовательный проект: «Юные финансисты». При составлении данного проекта опиралась на программу «Садко» в мире финансов» и ресурсы интернета.

Целью проекта является созданием основ для формирования финансового грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимо условие повышения уровня и качества жизни будущего гражданина. Работа по формированию у детей финансовой грамотности составлена на совместной деятельности участников образовательного процесса по следующему принципу: педагог - воспитанник - родитель.

Свою работу по финансовому внедрению основ финансового воспитания детей начала с родителей. Выступала на родительском собрании:





«Год до школы» с докладом «Актуальность финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста».

На следующем родительском собрании «Уроки финансовой грамотности в семье», организовала «Деловую игру с родителями».

Работа с родителями включала в себя анкетирование, с целью начать обучение детей. Как показало анкетирование около 70% родителей согласны с внедрением в образовательный процесс задач по финансовому воспитанию детей.

Конечно же, повышению уровня педагогической компетентности родителей по вопросам финансового воспитания способствовали беседы, консультации и наглядность. Были проведены такие беседы как: «Зачем ребёнку финансовая грамотность?», «Влияние карманных денег», а также консультации: «Дети должны знать цену деньгам», «Когда стоит разговаривать с детьми о деньгах?» Мною были изготовлены папки – передвижки, в которых были даны советы по экономическому образованию под названием «Сбербанк для родителей».

Родители откликнулись на участие в поисковой деятельности. Коллекционировали старинные юбилейные советские деньги. По своей инициативе создали панно «Денежное дерево».



Схема педагог-воспитанник включает в себя комплексно-тематическое занятие, сюжетно-ролевые игры, настольно - печатные игры. Огромную роль в обучении детей играет интерактивная доска, которая помогают развивать детей интеллектуально. Занятия проводились в различных формах: соревнований, путешествий, экскурсии, викторин: «Что? Где? Когда?», «Путешествие в прошлое денег», «История рубля», «Что такое пластиковая карта?».

При проведении занятий по ознакомлению с трудом взрослого, также стоит активно включать дидактические игры на установление последовательности действий при изготовлении какого-то продукта: «Как появляется книга?», «Откуда хлеб пришёл?», игры, где нужно подбирать атрибуты для работы, это игры по ознакомлению с различными профессиями: «Кому что нужно для работы?», «Пятый лишний» и другие.



В свободное время дети играют в настольно - печатные игры: «Что быстрее купят?», «Что из чего?», «Обмен».

Чтение сказок, стихов, пословиц, поговорок воспитывали у детей лучшие моральные качества. Просмотр мультфильмов также способствует легкому преодолению пути познания сложных финансовых явлений.

В группе есть книжный уголок «Экономические сказки», а также оформлен уголок «Юные финансисты».

Художественно-эстетическое творчество также является хорошим способом решения экономических задач. В свободное время дети разукрашивали раскраски: «Приключения Буратино», «Дюймовочка», «Муха-цокотуха». С интересом рисовали «Монетку будущего» эмблему нашей группы «Гнома-эконома». Конструировали способом оригами кошельки для игр в магазин, а также из-за строительного материала мастерили «Банки нашего посёлка»

Существует множество подвижных игр на экономическую тематику, и они также являются наиболее приемлемым способом обучения детей экономики. Знания здесь не навязываются, ребёнок делает выводы, а педагог незаметно его направляет.

Мы разучили несколько подвижных игр, такие как: «Мы монетки», «Найди пару», «Король и работники».

Сделать экономику доступной помогает сюжетно-ролевая игра. Традиционная игра «Магазин» усложняется, ассортимент расширяется, чтобы игра была максимально приближена к реальной ситуации, вместе с детьми изготовили ценники для товаров.

Также предложила новую игру «Банк», предварительно познакомила детей с профессиями людей, работающих в банках.

Работа не будет эффективной, если не воспитывать бережливость и полезные привычки, которые помогают аккуратно относиться к одежде, игрушкам, а также меньше покупать продукты, которые вредят здоровью.



Ввела понятие «Экономика в быту», где ребята осваивают полезные привычки, которые помогают сохранить природные ресурсы и семейный бюджет (не оставлять включёнными воду, газ, свет когда это не нужно).

Во время работы над проектом ребята познакомились с профессиями, которые имеют





связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, продавец-кассир, бухгалтер, налоговый инспектор, операционист, работник кредитного отдела.

Дошкольники также получили начальное представление о рекламе - способе донести информацию о товаре до потребителя. Учила детей правильно воспринимать рекламу, умение правильно разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности. Развивала у детей способность различать рекламные уловки.

Продолжая тему данных занятий, предложила создать рекламу нашему детскому саду, в которой дети рассказывают о профессиях, о том, как хорошо у нас в детском саду.

Завершив работу над проектом можно сделать вывод, что создание условий, а также работа с родителями положительно повлияла на формирование финансовой грамотности, а значит и основ финансовой культуры у дошкольников. Результаты мониторинга указывают на то, что после целенаправленной работы взрослого, количество детей, отнесённых к высокому, среднему уровню владения основами финансовой грамотности возросло.

Планирую и в дальнейшем продолжить свою работу, но уже с другими детьми.

Проектная деятельность по формированию финансовой грамотности у дошкольников «Маленький финансист»

*Тимошенко Нина Александровна, воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»,
Ставропольский край, город Пятигорск
поселок Горячеводский*

Проект «Маленький финансист» реализован на базе МБДОУ дс №16 в 2020-2021 учебном году. Материалы проектной деятельности представлены в краевом конкурсе «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности» среди педагогических работников Ставропольского края в 2021 году

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-





продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в том числе экономической культуры. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Сущность экономического воспитания в детском саду заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении дальнейшей взрослой жизни. Именно в этом заключается педагогическая целесообразность разработанного и реализованного нами проекта «Маленький финансист».

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель данного проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

Основные задачи проекта:

- формирование основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- расширение знаний детей о потребностях, умения понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.





- развитие умений творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- воспитание представлений о таких нравственных категориях, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Факторы, способствующие реализации проекта:

- необходимый уровень теоретической и методической подготовки воспитателя;
- наличие учебно-методического комплекта для реализации программных задач на занятии;
- специально оборудованная развивающая среда в группе.

Результаты, которые мы ожидали от проекта:

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;
- педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников;
- дошкольное образовательное учреждение имеет обобщенный опыт работы по данной проблеме.

Итак, наш проект «Маленький финансист», как положено любому проекту, имеет свою структуру:

Первый этап – подготовительный (2 мес)

На протяжении этого периода мы изучили всю справочную и методическую литературу. Эффективная педагогическая деятельность ДОУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: «Кто и как зарабатывает деньги в семье?», «Как формируется семейный бюджет?», «Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое?», «Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок?», «Как научиться экономить





деньги?». Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Поэтому родители воспитанников были проинформированы о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист». Был разработан план совместных мероприятий с родителями по реализации проекта. Совместно с родителями было подобрано или изготовлено необходимое оборудование, пособия, художественную литературу для детей по выбранной тематике. Оборудована предметно-развивающую среду в группах по теме проекта.

На втором, основном этапе реализации самого проекта (3 мес) мы провели основные мероприятия по внедрению проекта в образовательную и совместную деятельность воспитателей с детьми.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводилась в различных формах: беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ - технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, художественное и продуктивное творчество.

И на третьем – завершающем этапе проекта (1 мес) мы занялись подведением итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей. В этом нам помогло проведение квест-игры для детей и родителей «В гости в Простоквашино». В ходе проведения квест-игры мы выявили следующие результаты: дети научились применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); знают, что деньги зарабатываются трудом, освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознанность необходимости грамотно и бережливо относиться к ним; научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; усвоили нравственно-этические нормы (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и т.д.

В результате нашей проектной деятельности разработаны следующие методические продукты: изготовлен лэпбук «Путешествие по





стране Экономика», оформлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Супер-маркет»; совместно с родителями изготовлена коллективная работа- коллаж «Путешествие денежки».

Далее планируется продолжение осуществления мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности у дошкольников. В дальнейшем будет организована работа с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, рачительность, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила финансового поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, полученный в процессе реализации данного проекта – это взаимодействие детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомились со сложными финансовыми понятиями, а во время квест-игры вместе с родителями выполняли задания по финансовой грамотности. Дошкольники за этот период получили необходимые знания, а родители заинтересовались вопросами финансовой грамотности.

Опыт работы МАДОУ д/с «Солнышко» по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в рамках проекта «Тропинка в экономику»

*Чусовитина Ирина Сергеевна, старший воспитатель
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» комбинированного вида,
Свердловская область, город Нижний Тагил*

МАДОУ д/с «Солнышко» - это объединение детских садов в городе Нижний Тагил, Свердловской области, в состав которого входит 21 детский сад – структурные подразделения. Детские сады посещают 2740 детей в возрасте от 1,2 до 7 (8) лет.

С целью создания условий для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с сентября 2020 года





в МАДОУ д/с «Солнышко» реализуется долгосрочный педагогический проект «Тропинка в экономику».

На первом, организационном этапе реализации проекта (сентябрь 2020 г.), был назначен ответственный педагог за его реализацию, определены цели и задачи деятельности в данном направлении, обозначены возможные риски и методы их минимизации, разработан тематический план.

Для старших воспитателей объединения была проведена консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», на которой были рассмотрены технологии, методы и средства экономического воспитания, а также формы взаимодействия с семьями.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией и, следовательно, невозможностью очных встреч с педагогами детских садов объединения, был создан сайт проекта, где размещаются методические материалы, информация о мероприятиях, которые проходят в рамках проекта.

В этом же году было организовано корпоративное обучение по данному направлению. 30 % педагогов обучились на 16 – часовых курсах повышения квалификации «Основы финансовой грамотности у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Итоговым мероприятием первого этапа (декабрь, 2020 год) стала работа виртуальной выставки образовательных ресурсов по включению детей, педагогов, родителей в активные виды деятельности, направленные на формирование основ финансовой грамотности. Над наполнением выставки работали педагоги всего объединения. В каждом разделе представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые педагоги могут использовать в своей работе.

Виртуальная выставка образовательных ресурсов (2020 год)

Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЕНКА В АКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ В ВОПРОСАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

В 2021 году, на этапе реализации проекта, была организована дистанционная выставка дидактических материалов для организации игровой

Дистанционная выставка дидактических материалов для организации игровой деятельности (2021 год)

Номинации выставки:

“Дидактическая игра” - 29 игр.
“Интерактивная игра” - 11 игр.
“Сюжетно-ролевая игра” - 7 игр.
“Лэпбук” - 6 игр.
“Театрализованная, режиссёрская игра” - 3 игры.

Интерактивная игра “Финсиомонки”
Лэпбук “Путешествие в мир финансов”

56 игр 93 педагога

деятельности. Методическая выставка проводилась с целью выявления, поддержки и распространения опыта педагогов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды детских садов. В выставке приняли участие 93 педагога,

которые самостоятельно разработали игры и атрибуты к ним. Всего было представлено 56 игр в пяти номинациях — «Дидактическая игра», «Интерактивная игра», «Лэпбук», «Сюжетно — ролевая игра», «Режиссёрская, театрализованная игра». Самой популярной оказалась номинация «Дидактическая игра», в ней представлено более 50 % игр.

Оценка выставочных работ проводилась педагогами путём голосования. Главным критерием для оценки игры было желание использовать её в практике своей работы. Победителями в своих номинациях стали: дидактическая игра «Маленькие покупатели», интерактивная игра «Буратино идет в кукольный театр», сюжетно-ролевая игра «Банк», лэпбук «Банкомат» и театрализованная игра «Сказка про копеечку».

Выставка позволила сформировать банк разных видов игр, способствующих формированию у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности; стимулировать творчество и увлеченность педагогов для достижения в процессе взаимодействия с детьми эффективного образовательного результата; создать условия для продуктивного педагогического общения, установления деловых контактов между педагогами детских садов МАДОУ д/с «Солнышко».

Видео-презентацию интерактивной игры «Фиксиномика» можно посмотреть используя ссылку (<https://drive.google.com/file/d/1TyTDjJQmbm5aFYPe9tgWc3n9D7fpdV3D/view?usp=sharing>) и лэпбука «Путешествие в мир финансов» (<https://drive.google.com/file/d/1TyTDjJQmbm5aFYPe9tgWc3n9D7fpdV3D/view?usp=sharing>)



В 2022 году был организован Фестиваль педагогических практик по организации финансового воспитания дошкольников. Участникам Фестиваля необходимо было подготовить описание практики по организации финансового воспитания детей дошкольного возраста в различных формах взаимодействия с детьми и представить ролики, демонстрирующие их организацию. Всего было представлено 24 практики, их подготовили и провели 37 педагогов. Педагоги презентовали разнообразные формы организации практик: сюжетно-ролевые игры, игры с дидактическими пособиями и лэпбуками, игры-занятия, квесты, досуги и развлечения, создание мультфильмов и сказок по финансовой грамотности, мини-музея, организация семейной игры и другие.



По итогам голосования были выделены практики, набравшие наибольшее количество голосов. Более 50 % голосующих отметили актуальность и оригинальность организации семейной онлайн-игры «Финансовая азбука». Ссылка для просмотра (https://drive.google.com/file/d/1bXR2SIUey1oUpJX6_hVQO_1KPZwgEUOP/view?usp=sharing).

Фестиваль позволил создать условия для конструктивного обмена опытом по формированию основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста и мотивации педагогических работников к внедрению их в практической деятельности.

Работа по данному направлению продолжается, и в следующем учебном году будут организованы интересные мероприятия, которые, надеемся, помогут детям понять сложный мир экономики.

Финансовая грамотность в семье

*Сабирова Айгуль Марселевна, воспитатель
Даутова Альбина Габдраевфевна, воспитатель
Кулаева Айдария Талгатовна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №211 общеразвивающего вида»
город Казань.*

Все родители мечтают, чтобы их ребенок вырос успешным, способным обеспечить свою семью, финансово грамотным человеком. А уделяют ли они достаточное внимание финансовой грамотности в семье?! Именно с этим вопросом мы обратились к родителям. Оказалось, что в семейном воспитании этот вопрос рассматривается крайне редко. Почему же ребенка стоит учить основам экономики с дошкольного возраста и как сделать это правильно многие не знают.

Мы решили продолжить работу с родителями. Изучили несколько программ по финансовой грамотности и составили простые задания для родителей. Выполнение задания просили фиксировать на видео. Родители активно участвовали в данном проекте. Они получали задания в общей группе и не затягивали с выполнением. У них было право выбора, выполнить одно либо несколько заданий по желанию. К выполнению заданий они отнеслись ответственно, обращались за советом и консультировались с нами. Сами увлекались процессом выполнения и забывали про съемку видео





отчета. Задания были простыми, такими как: «Откуда берутся деньги», «Игра «Помощник», «Профессии родителей», «Совместные покупки» и другие.

Чем раньше ребенок подружится с азами финансовой грамотности, тем проще ему будет понять, как устроен наш мир. Ему будет проще выбрать будущую профессию. Но загружать ребенка тоже не стоит. Информацию он должен получать постепенно, маленькими шагами. В дошкольном возрасте детям сложно объяснить ценность денег, но возможно. Ведь дети с ранних лет слышат разговоры о кредитах, зарплатах родителей, видят рекламу. Поэтому важно помочь ребенку фильтровать полученную информацию.

В 3 года малыш уже знает, что родители ходят в магазин за продуктами и используют для этого деньги. Они часто устраивают истерики, требуя подарки, сладости в магазине. Они не понимают, как нелегко достаются деньги. А родители идут и покупают либо просто не обращают внимания на это. И в том и в другом случае понятие «финансовая грамотность» равняется нулю. А как же быть?! Объяснять ребенку, что такое деньги, проще всего в беседе, задавая наводящие вопросы, побуждая тем самым самостоятельно находить ответы на многие вопросы. Можно рассказать, что в старину люди обменивали товар на товар. Это было очень неудобно, и были придуманы деньги. Когда ребенок поймет, как устроены товарно-денежные отношения можно рассказать, что родители получают зарплату за свой труд. Далее нужно объяснить, что есть потребности первой необходимости: еда, одежда, проезд, коммунальные платежи и только потом можно выделить деньги на разные «хотелки» (игрушки, сладости). Можно для своих «хотелок» занять копилку.

Финансово грамотные люди знают, как планировать свой бюджет, как заставлять деньги «работать» и приносить ещё больше денег свободно ориентируются в банковских продуктах, налоговом законодательстве и экономической ситуации в стране и мире. А самое главное чтоб финансовая грамотность присутствовала в семейном воспитании. Мы хотим предоставить вашему вниманию видео ролик «Дети и деньги», где затронули некоторые моменты, которые можно использовать в развитии финансовой грамотности уже в раннем возрасте.





Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, как фактор формирования основ финансовой культуры дошкольников

*Земскова Галина Александровна, воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»
город Иваново*

*«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость,
а умело расходовать – искусство», Бертольд Авербах*

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

Фактически современные дошкольники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

Времена, когда главенствовала поговорка «Не в деньгах счастье», канули в Лету, теперь актуальна другая – «Не в деньгах счастье, а в их количестве».

В своей педагогической деятельности, внедряя, азы экономической науки, мы способствуем к изучению экономики в детском саду. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста не предполагает подготовки будущих экономистов. Но, при этом ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать





самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды — того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

Свою работу я начала с оформления центра финансовой грамотности в группе. Главный герой нашего центра Буратино известный и любимый персонаж ребят. Буратино помогает научить наших воспитанников грамотно относиться к деньгам. Рассмотрим из чего же состоит наш центр.

Прежде всего, это сюжетно - дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг.

Здесь вы можете найти игры:

1. «Делаем покупки» - игра направлена на формирование у детей основ финансовой грамотности, позволяет воспитанникам научиться разбираться в ценах и покупках, потренироваться в навыке счета в пределах 20, познакомиться с номиналом монет.

2. «Что где продается?» - игра вызывает воспитанникам познакомиться с разными торговыми заведениями и их ассортиментом, тренирует внимание и мышление.

3. «Где могут храниться деньги?», «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги» - формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности- отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь., «Дешевый и дорогой товар», «Расходы семьи», «Посчитай-ка» , «Разложи товар» и др.

Очень интересно и увлекательно проходят квест - игры, игры - путешествия. Таким играм предшествует их подготовка, а карты и атрибуты также находятся в центре финансовой грамотности.

Дидактический материал: картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет, альбом «деньги», альбом: «Пословицы и поговорки о деньгах», альбом «лабиринты», альбом «что почему», «Экономические загадки», «история денег», раскраски «профессии»,

Особое место в деятельности дошкольников занимают сюжетно - ролевые игры, в них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг





себя в жизни и деятельности взрослых. Использование сюжетно - ролевых игр, для обучения детей азам экономики, в доступной форме позволяет им сформировать первичные представления, закреплять и обобщать их.

Важную роль в обучении финансовой грамотности играет Сюжетно-ролевая игра «Мини-банк». Цели: показать детям принципы финансового планирования, донести принцип, «сначала зарабатываем - потом тратим».

«Совместные покупки». Цель: показать принципы совместного планирования и разумных покупок, объяснить происхождения стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Магазин игрушек», «Супермаркет». Цели: дать детям возможность практически осуществлять процессы «купли-продажи», учить детей правилам поведения в общественных местах. Продолжать учить считать, разменивать купюру и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умение считать сдачу. Воспитывать бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.

Важная роль в экономическом воспитании детей отводится игровой деятельности с использованием сказок. В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, помогает понять экономические явления.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

1. Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения; («Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк»);
2. Сказки, отражающие труд людей («Хаврошечка», «Морозко», «Сказка о попе и работнике его Балде»);
3. Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства (С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»);
4. Сказки, которые знакомят с понятиями деньги, доходы, труд, распределение, обмен, производство (С. Михалков «Как старик корову продавал», «Лисичка со скалочкой», «Огниво»);





5. Сказки, помогающие понять значение экономичность, предприимчивость, хозяйственность, бережливость. (К. Чуковский «Федорино горе», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества

способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль.

Работая с детьми по данной теме, я еще не достигла поставленной цели, т.к. работаю еще не так долго, но уже сейчас вижу, что в нашей группе стали появляться «разумные потребители», умеющие ценить заботу взрослых, их труд, любую полезную деятельность.

Работа по финансовой грамотности позволяет мне активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляются познавательные интересы к людям разных профессий, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, намного улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Исходя из выше изложенного, я могу сделать вывод: что Создание условий для игровой деятельности положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников.

По ступенькам финансовой грамотности

*Кравченко Ольга Петровна, воспитатель
МАДОУ детский сад «Гармония» СП детский сад № 4
Свердловская область, Пригородный район, пос. Висим*

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Для организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию финансовой грамотности в детском саду педагогами были разработаны и реализованы разнообразные культурные практики: занятия, беседы, дидактические игры, подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, игровые упражнения, решения ситуационных задач.

Одним из интересных для дошкольников стал опыт сюжетно-дидактической игры «Налоговичок». В данной игре была определена цель: познакомить старших дошкольников с понятием «Налог», «Бюджет»; формировать посредством игры экономическое мышление; развивать способность совместно ее развешивать, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; активизировать использование в речи детей экономических терминов: «налог», «бюджет», «бизнес», «предприниматель», «товар», «услуги»; воспитывать культуру речевого общения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:





сформировать представление о том, что такое «налог», «налоговый доход», «бюджет», «расходование бюджета»; закреплять умение «платить налоги», рационально использовать доходы, полученные от сбора налогов, расходовать бюджетные деньги. Для игры педагогами были изготовлены следующие игровые атрибуты: карточки с изображением бюджетных организаций (школа, детский сад, больница, пожарная) и не бюджетных предприятий (завод, карьер, магазин, почта, аптека, фермерское хозяйство); ободки с изображением представителей данных профессий; круговая диаграмма налоговой службы с обозначением слова бюджет буквой «Б»; разноцветные кошельки и картинки денежных знаков достоинством 50 - 5000 руб. Педагоги предложили детям поиграть в игру «Налоговичок», познакомили с правилами. До начала игры дошкольники рассматривают карточки с изображением бюджетных организаций (школа, детский сад, больница, пожарная) и не бюджетных предприятий (завод, карьер, магазин, почта, аптека, фермерское хозяйство), предпринимателей, самозанятых. Затем, опираясь на собственный опыт, дети называют виды деятельности организаций, профессии взрослых. После этого воспитанники приступают непосредственно к игровой деятельности. Дети по желанию выбирают организацию и обозначающую ее карточку, соответствующий ободок представителя данной профессии, кошелек с картинками денежных знаков. По правилам игры, дети, которые выбрали не бюджетные организации, в определенное время производят оплату налогов в «Налоговую» (кладут картинки с денежными знаками на круговую цветную диаграмму). Налоговый инспектор принимает деньги, проверяет правильность внесения платы, подсчитывает общую сумму полученных от организаций денег по налогам. Поступившие в налоговую денюжки инспектор распределяет в бюджет, который затем выплачивает бюджетным организациям. Все участники игры коллегиально решают на какие цели будут расходоваться бюджетные деньги. Данная сюжетно - дидактической игра предполагает уровни сложности. На первом уровне - участникам предлагается выбрать предприятие и профессию, оплатить налоги. На втором уровне сложности - дошкольники дополнительно определяют вид организаций: бюджетные, не бюджетные; вносят оплату налогов - деньги на определенный цветовой сектор бюджета «Б» (завод и не бюджетные организации вносят на красный сектор круговой диаграммы, торговые предприятия - на зеленый). Налоговый инспектор проверят сумму полученных налогов от организаций (завод и





торговые предприятия уплачиваю 1/4 заработанных денег, самозанятые 1/8 и т.д.). В соответствии с общим решением о расходовании оставшихся в бюджете денежных средств, участники в конце игры делают расчет выплачиваемых из бюджета денег бюджетным организациям.

Приобщая дошкольников к экономике, мы помогаем им стать самостоятельным, учим ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные ситуации.

Развивающая технология «Познавательные лепбуки» как средство реализации парциальной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой

*Криветченко Елена Сергеевна
Гончарова Оксана Владимировна
Нежелченко Наталья Борисовна*

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 74 «Центр развития ребёнка «Забава»
Белгородская обл., Белгородский р-он, пгт. Разумное*

Требования современного общества сделали проблему формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста актуальной.

Поскольку, именно в этом возрасте воспитанники стоят на пороге нового этапа жизни – перехода из учреждения дошкольного образования в учреждение общего среднего образования, где дети будут получать свои первые карманные деньги, и их распределение должно быть осознанным. Без азов финансовой грамотности здесь никак не обойтись, так как навыки управления финансами способствуют формированию независимой личности, способной достигать поставленных целей, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно.

Воспитательно - образовательная работа в нашем детском саду строится на содержании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №74.





В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой.

Через тропинку в экономику ребёнок входит в сложный мир финансовой грамотности, познаёт его по-своему, додумывая, достраивая то, что ему пока непонятно.

Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

На практике все чаще встречаются дети, которые не хотят заниматься, которым неинтересно то, что происходит в совместной образовательной деятельности педагога и детей. Поэтому важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а поиск и разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие детской инициативы и самостоятельности, на развитие личности дошкольника.

Таким уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является использование развивающей технологии «Познавательные лепбуки», посредством которой мы и реализовали содержание парциальной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой.



При подборе методов, форм и приемов формирования у детей дошкольного возраста финансовой грамотности мы руководствовались содержанием разделов парциальной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. Данная программа состоит из четырех разделов: «Труд и продукт труда», «Деньги и цена», «Реклама:





правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки привычки».

Поскольку, целью образовательной Программы детского сада является проектирование образовательных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поэтому уже конкретно разбирая содержание каждого из разделов мы начинали дробить его на отдельные игровые образовательные ситуации с выбором вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности, какие дополнительные материалы будут использовать (круги Луллия, рисунки, развертки, планы, карты и т.д.), что в последствии становилось своеобразным планом будущего лепбука.

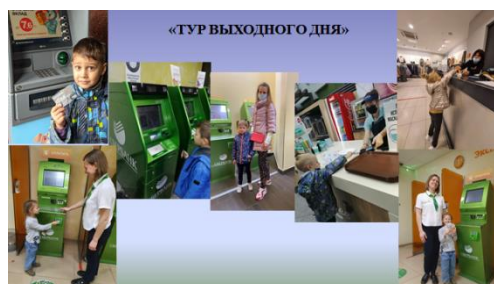
Для раздела «Деньги и цена» парциальной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой, чтобы раскрыть выбранную тему мы составила план, т.е. продумали, что будет входить в лепбук.

Далее мы разработали сами лепбуки для данного раздела «Деньги разных стран» и «Что такое деньги и зачем они нужны?». В лепбук на тему: «Деньги разных стран» для закрепления полученных знаний о деньгах разных стран разработана дидактическая игра в виде круга Луллия «Найди купюру страны». С помощью этой игры дети закрепляли знания о купюре и денежной единицей какой страны она является. Для активации словаря старших дошкольников и введением новых экономических понятий в лепбук на тему: «Что такое деньги и зачем они нужны?» разработаны развертки: «Словарик экономического содержания», «История возникновения денег», «Ребусы».

Итогом знакомства старших дошкольников с данным разделом стала игра - драматизация «Пошла Муха на базар...». Где дети драматизировали экономическую ситуацию. Фрагмент данной сказки мы можете просмотреть на экране.

Мини кармашки, мини круги Луллия, конвертики, секретки, красочные иллюстрации в лепбук вызывали у детей эмоциональный отклик.

Работа по формированию финансовой грамотности проводилась в тесном





сотрудничестве с родителями. Так, например, для реализации раздела «Деньги и цена», был организован родительский уголок «Денежная азбука», в котором были разработаны для родителей консультации, буклеты, образовательный маршрут, родителям было предложено, поучаствовать в реализации образовательной технологии «Гость группы» и «Тур выходного дня», после чего дети закрепили знания о деньгах, какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются, о том что деньги - это средство платежа, познакомились с профессией банкир и принципом работы банка и банкомата.



Так же познавательные лепбуки используется как средство наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы.

Таким образом, лепбук - это многогранное пособие, которое может выступать результатом проектной и самостоятельной деятельности дошкольников, результатом реализации перспективно тематического планирования, так как такая необычная подача материала как в лепбук обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Педагогический проект «Формирование финансовой грамотности дошкольников».

*Курникова Ирина Васильевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 2
Россия, Омская область, г. Исилькуль.*

В современном мире, на мой взгляд, низкий уровень финансовой грамотности населения - одна из серьёзных проблем общества.

Финансовая грамотность - это умение человека правильно распоряжаться своими доходами и расходами.

Уже с детства ребёнок невольно приобщается к экономической жизни семьи. Вместе с мамой и папой дети ходят в магазины за товарами, в банк для того, чтоб родители сняли зарплату с карты, либо оплатили коммунальные услуги, видят, как рекламируют товары по телевидению,





слышат, как родственники обсуждают будущую покупку, тем самым, учатся начальным азам экономики.

В детских садах недостаточно развивают финансовую грамотность. Хотя привитие осознанного отношения к деньгам их грамотному распределению в раннем возрасте способствует финансовому благополучию детей, когда они подрастут.

Актуальность повышения финансовой грамотности в детском саду заключается в формировании у воспитанников полезных привычек в сфере финансов, расширении знаний основ финансовой безопасности, что позволит в будущем ребенку избежать ошибок при распределении финансов.

Часто, зайдя в магазин, мы видим такую картину, как ребёнок плачет и требует у мамы купить ему какую-либо игрушку, не понимая того, есть ли у мамы средства на то, что требует малыш. Для того, чтобы не было таких ситуаций, чтоб ребёнок знал и понимал элементарные основы правильного распределения бюджета нужно в детских садах знакомить воспитанников 5-7 лет с элементарными знаниями по экономике. Экономическим воспитанием дошкольников должны заниматься как педагоги в детских садах, так и родители.

Цель моей работы - расширение экономических представлений детей дошкольного возраста, развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности.

Образовательные задачи:

- познакомить детей 5-7 лет с элементарными финансово-экономическими знаниями.
- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес детей к основам финансовой грамотности,
- развивать способность разворачивать сюжет игры совместно с ровесниками.
- развивать речь, внимание, воображение.

Воспитательные задачи:

- прививать умение сопоставлять свои желания с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств.



В своей работе по формированию основ финансовой грамотности я опиралась на примерную парциальную программу экономического воспитания дошкольников «Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет» [1]. Прежде чем начать работу по расширению экономических знаний дошкольников я составила перспективный план приобщения детей к финансовой грамотности и в работе с детьми использую его интегрировано.

Перспективный план работы по финансовой грамотности в старшей группе

Месяц, неделя	Тема	Мероприятие
Сентябрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Юные финансисты»</u>	1.Беседа «Что такое финансы?» 2.Путешествие в страну Финансов
Октябрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Деньги»</u>	1.Беседа «Что такое деньги?» 2.Просмотр презентации «Как появились деньги?»
Ноябрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Труд»</u>	1.Беседа с детьми «Что такое труд?» 2.Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
Декабрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Продукт труда» (товар)</u>	1.Беседа «Что такое потребности?» 2.Дидактическая игра «Необходимые товары»
Январь 2 неделя 4 неделя	<u>«Цена» (стоимость)</u>	1.Беседа «Что такое цена и зачем она нужна?» 2.Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о стоимости
Февраль 1 неделя 3 неделя	<u>«Семейный бюджет»</u>	1.Рассматривание альбома «Доходы семьи» Беседа «Как приходят деньги в семью?» 2.Дидактическая игра «Доход – расход»
Март 1 неделя 3 неделя	<u>«Личные накопления»</u>	1.Беседа «Как можно копить деньги?» 2. Рисование «Моя копилка»
Апрель 1 неделя 3 неделя	<u>«Реклама»</u>	1.Беседа «Что такое реклама?» 2.Просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал» (обсуждение), «Фиксики» серия «Реклама»
Май 1 неделя 3 неделя	<u>«Банк, банковские карты»</u>	1.Виртуальная экскурсия в Сбербанк России 2.Беседа «Зачем нужна человеку банковская карта?» Сюжетно - ролевая игра «Банкомат»



Перспективный план работы по финансовой грамотности в подготовительной группе

Месяц, неделя	Тема	Мероприятие
Сентябрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Юные финансисты»</u>	1. Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха – цокотуха» (обсуждение) 2. Дидактическая игра «Хочу – надо»
Октябрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Деньги»</u>	1. Беседа «Сначала заработай, потом трать» 2. Игра малой подвижности «Что можно купить за деньги?»
Ноябрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Труд»</u>	1. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» (обсуждение) 2. Чтение сказки «Морозко» (о труде и вознаграждении за трудолюбие и доброту).
Декабрь 1 неделя 3 неделя	<u>«Продукт труда» (товар)</u>	1. Ситуативный разговор «Где можно взять то, что мне нужно?» 2. Чтение народной сказки «По щучьему веленью» (обсуждение)
Январь 2 неделя 3 неделя	<u>«Цена» (стоимость)</u>	1. Сюжетно - ролевая игра «Продуктовый магазин» 2. Рисование «Ценник на товар»
Февраль 1 неделя 3 неделя	<u>«Семейный бюджет»</u>	1. Работа с лэпбуком «Азбука доходов» 2. Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»
Март 1 неделя 3 неделя	<u>«Личные накопления»</u>	1. Просмотр презентации «Бизнес нашего города» 2. Сюжетно – ролевая игра «Открываем свой бизнес»
Апрель 1 неделя 3 неделя	<u>«Реклама»</u>	1. Рисование «Моя любимая реклама» 2. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» (обсуждение)
Май 1 неделя 2 неделя	<u>«Банк, банковские карты»</u>	1. Беседа «Что такое банк?» 2. Просмотр презентации «Банкоматы и их назначения»

Свою работу по расширению экономических знаний дошкольников я начала с анкетирования родителей. После чего с родителями были проведены онлайн - консультации: «Зачем ребёнку знания по финансовой





грамотности?», «Дети должны знать цену деньгам», а так же оформила стенд для родителей «В мире денег».

Работа по расширению экономических знаний тесно связана с этическим, трудовым и экономическим воспитанием.

Для ознакомления воспитанников с финансовой грамотностью мной были оформлены мини – музей «Деньги разных стран» и лэпбук «Детям о финансах», снята на видео камеру и просмотрена воспитанниками виртуальная экскурсия в Сбербанк, а так же подготовлена презентация «Как появились первые деньги?». Для сюжетно – ролевой игры был сконструирован макет банкомата и кассового аппарата, подготовлены муляжи денежных средств, касса.

В своей работе применяю такие формы как: загадки, пословицы, сказки («Муха – цокотуха», «Два жадных медвежонка», «Кот в сапогах» и т.д.), разработала ряд дидактических игр и использую в работе с детьми «Собери витрину», «Собери ряд монет по возрастанию», «Что можно купить за деньги?», «Необходимые товары», «Список покупок», «Что дешевле, что дороже?», «Что от куда берётся?» и др.), сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Такси», «Парикмахерская», «Посещение Сбербанка» и др.), беседы («Откуда берутся деньги?», «Как правильно использовать денежные средства?» и др.), Провожу непосредственную организованную образовательную деятельность по данной теме. Смотрим мультфильмы («Простоквашино» серия «Клад», «Как старик корову продавал», «Барбоскины» серия «Реклама») и беседуем по ним.

Библиографический список

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».





Подходы и модели повышения финансовой культуры в дошкольном образовании. Финансовый музей «Экономград» в МБДОУ «Детский сад № 10» г. Иваново

*Мухина Фаина Анатольевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 10»
города Иваново*

Мухина Фаина Анатольевна, старший воспитатель старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10» города Иваново - дошкольное учреждение является организатором Муниципальной опорной площадки города Иваново «Детская планета «Экономия».

Актуальность темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к социальной жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях и необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми уровнями образовательной системы – детским садом и школой.

Приглашаем вас в финансовый музей Экономград, расположенный в ДОУ № 10 в городе Иваново Ивановской области и направленный на формирование азов финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста.

Кому полезен этот музей? Детям от 5 лет, а также их родителям, воспитателям, педагогам и всем неравнодушным людям!

Как будет представлен этот музей? Виртуально.

Зачем этот музей стоит посетить? Детям — научиться правильно распоряжаться деньгами и избежать финансовых ошибок в будущем. Взрослым — улучшить знания в сфере личных и семейных финансов.

Ответы на эти вопросы гости музея найдут в каждой локации музея.

Все мероприятия и информационно - обучающие материалы в рамках экскурсии по залам Музея финансовой грамотности имеют практическую направленность и отобраны с учетом интересов аудитории и современного времени. Главное правило музея «Пожалуйста, потрогай и поиграй!». Каждая локация имеет свое название и призыв к действию.

Первый зал- ЛАБИРИНТУМ, призыв «Это я удачно зашёл!»

Детей, родителей, педагогов и всех гостей ДОУ в атриуме встречает детский игровой комплекс «Банк». Новизна проявляется в максимальном использовании развивающей среды всех помещений образовательной





организации и в создании специализированного помещения «Детский банк» для погружения детей в мир финансовых отношений, игры в банк с оборудованием: машинки для счета денег, деньги, кассовые аппараты, бумажные составляющие атрибуты. Играя в терминал «Знайка», ребята решают различные задачи экономического содержания, опираясь на такие способы, как счет, измерение, элементарные вычисления. Сенсомоторное декоративно-развивающее панно «Денежное дерево» важно для развития моторных навыков рук и зрительно-моторной координации.

А на оборудованной мягкой зоне с игровым столом дети смоделируют жизненные ситуации, которые касаются каждого: планирование бюджета, крупная покупка, обращение в кредитные организации, дополнительный заработок. Все получают удовольствие от игры и заряжаются полезными знаниями!

Второй зал - ДИЗАЙН – ПЛОЩАДКА «ТВОРИМ С УМОМ», призыв «Утоли свою жажду творчества!»

Знаете ли вы, что талант — это настоящая денежная единица, которую использовали в античные времена? Пора размяться и смастерить своими руками креативные поделки и настоящие шедевры художников! На образовательных ситуациях дети работают над дизайном придуманных денег, упаковки, занимаются с шрифтами, а также изучают основы мультипликации и создают настоящий экспериментальный костюм для любой профессии. Ребята имеют дело с картоном, клеем и, конечно, с красками. Такие встречи развивают основы творческого мышления, учат композиции и мастерству интерпретации. Наши наставники всегда готовы поделиться секретами их изготовления, и всегда оставляют для детей несколько подсказок, которые помогут грамотно распорядиться им своими талантами.

Третий зал - МАСТЕРСЛАВЛЬ, призыв «Настоящая финансовая ярмарка профессий! Хочешь быть с деньгами на «ты?»

Это тематический зал, в котором дети узнают и осваивают самые разные профессии. Это целый мир, состоящий из разных мастерских (банк, служба быта, турагентство, театр, архитектурная мастерская, здравница, почта – банк, универсам, салон – красоты, научная лаборатория).

На входе в Мастерславль, в банке, дети получают местную валюту — золотые таланты. Их можно потратить в зале на получение новых знаний, осваивая профессии врача, пчеловода, кондитера. Убирая и сортируя мусор,





ребенок приумножит свои финансовые накопления. В автошколе дети могут сдать экзамен на вождение и получить права, в архитектурной школе получат сертификат на новое жилье.

В Мастерславле можно познакомиться с пособиями и материалами, посвященными космосу, математике, транспорту, звукам, энергии и многому другому. Все пространство для детей организовано так, чтобы ребенок через игру (игру – соревнование, игру – обсуждение, сюжетно – ролевою игроу) исследовал окружающий мир.

Дети узнают, как появились первые в мире деньги, для чего нужно их копить и как увеличить свой капитал, можно ли уже пользоваться банковскими картами? Смотрим и мотаем на ус!

Четвертый зал – ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ, призыв «Три главные темы :«игра», «переживание» и «удивление».

Без преувеличения этот зал называют одним из самых интересных в музее Экономград. У маленьких почемучек возникают сотни вопросов к родителям и педагогам о том, как устроен мир. Ребята решают ситуационные задачи финансового содержания, основу которых составляет проблемный вопрос. И лучший ответ — наглядный: ребенок может нажимать на все кнопки, которые издают различные звуки и спецэффекты, может брать любые предметы, провести многочисленные опыты, собрать необычные пазлы, а также лепить, клеить, моделировать и даже готовить.

По словам самих детей, «это просто невероятная игровая зона». Это пространство для экспериментов и творчества.

Кроме этого, для ребят здесь устраивают научно-развлекательные мастер-классы.

К примеру, на шоу «Сахарид» дети узнали, как из сахара сделать химическое мороженое. В завершение экскурсии можно отправиться в необычный кинозал и посмотреть научно-популярные фильмы.

Все получают море незабываемых эмоций, настоящее гастрономическое наслаждение и яркие фотографии. Каждый взрослый (и педагог и родитель – на открытых мероприятиях) на какое-то время снова становится ребенком.

Пятый зал - ГАЛЕРЕЯ НАУКИ И ИНДУСТРИИ «КАК - ТАК?!», призыв «Финансовый супергерой, ты здесь?»





В этом зале для воспитанников 5-8 лет несколько тематических зон, где представлены обучающие экспонаты по математике и письму, чтению и моделированию.

Самая активная зона - «Дорогу! Дети делают город». На ней ребята учатся создавать план города, при помощи различных инструментов строить дома, оформлять улицы, открывать магазины, дети могут побыть поваром, строителем, водителем, учителем, а для самых неугомонных — даже пиратом.

Ребята могут создать музейный экспонат своими руками, просто сконструировать собственную версию самых популярных объектов музея из LEGO и ФАКЛАСТИКА.

Часто проходят необычные выставки, и тематика у них может быть совсем не детской. Например, выставки, посвященные градостроительству или озеленению улиц. Но при всем при этом они очень увлекательные, ведь на них дети сотрудничают с настоящими специалистами – родителями наших воспитанников. Здесь они получают не только новые знания, но и практические навыки. А еще работает своя мини-школа, где каждый ребенок сможет подтянуть свои знания по финансовой грамотности.

Шестой зал - ФИНАНСОВЫЙ СТЕНДАП, призыв «Пора отдохнуть и раскрепоститься...»

Вряд ли можно найти в музее зал, в котором детям уделяли бы больше внимания, чем в этом зале. Это специальный Детский центр с квестами, театральной лабораторией, выставками, спортивными состязаниями и массой других возможностей. Выбирай — не хочу! У каждого ребенка есть своя любимая сказка, в которой он хотел бы оказаться. Этот зал дарит возможность переместиться в сказочную Вселенную и побыть бесстрашным пиратом, мужественным рыцарем, победить колдунью и побродить по Городу мастеров, здесь малыши могут похозяйничать на кухне Мумми-мамы, заглянуть в гости к Карлсону, покататься на поезде, пошалить в доме Пэппи Длинный чулок.

Участвуя в мини – постановках, путешествуя по странам и континентам, ребенок знакомится с основными понятиями, используемыми в финансовом мире, учится различать разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом.

Седьмой зал – ЭВРИКА, призыв «Переходи на следующий уровень финансовой независимости и проверь свое умение обращаться с деньгами!»





Формирование финансово – экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно важно выявить уровни сформированности этих знаний у детей.

Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели:

- значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдение, беседы, обследование дошкольника (начало, конец учебного года),

- итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.). Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по критериям для детей 5-6 лет и 6-8 лет.

Восьмой зал - МИССИЯ ВЫПОЛНИМА «ВСЕЙ СЕМЬЕЙ», призыв «Взрослым вход разрешен!»

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Этот зал для вас! Здесь вас ждут интересные материалы на тему финансовой грамотности от наших наставников – педагогов. О чем и как говорить дома ребенком 5-8 лет, чтобы у него заложить основы финансовой культуры; воспитать такие значимые качества личности, как бережливость, честность, ответственность, целеустремленность, чувство долга, трудолюбие; сформировать навыки разумного финансового поведения – словом, построить фундамент финансового благополучия в будущей взрослой жизни.

«Сколь бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит мудрость.

Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей.

Экскурсия по залам музея Экономград завершена. Хочется отметить, что кроме Экономики наши дети в любом зале могут поиграть в железную дорогу или в магазин. А еще посмотреть книжки с яркими иллюстрациями. В каждом зале музея представлена большая коллекция игрушек. Девочкам обязательно поиграют в куклы и кукольные домики, а мальчишкам –





солдатики и железные дороги и автостанции, побегают в лабиринте Алисы в Стране Чудес и покатаются на старинной карусели.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. Развитие РППС в ДОО как фактор формирования основ финансовой культуры у дошкольников

*Сулима Татьяна Евгеньевна, воспитатель
МКДОУ детский сад № 15 «Березка»
Ставропольский край, село Владимировка*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном





уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В первую очередь освоения финансовой грамотности, а детском саду предполагает приобщение к социальной среде, поход в магазин, в банк. А начать можно это приобщение с развития предметно-пространственной среды ребенка.





Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны: информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);

- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);

- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.). Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми.

Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.





Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк». Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

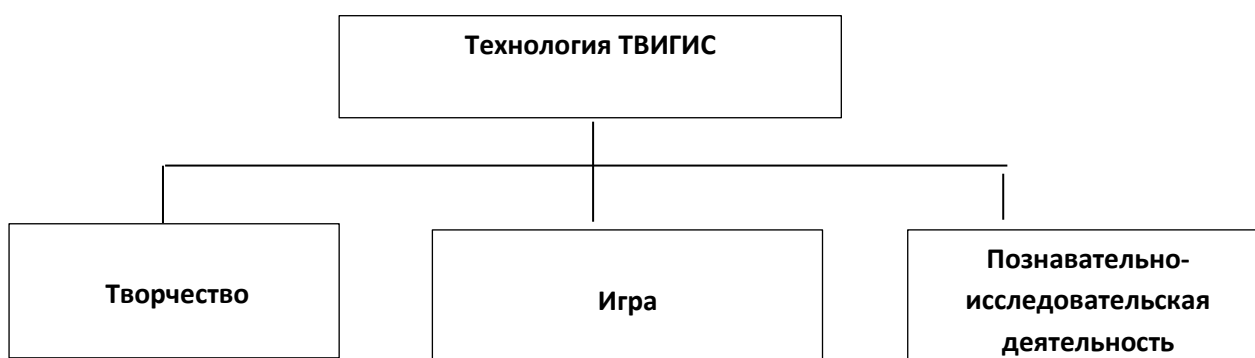
Технология ТВИГИС

*Ткачева Елена Валерьевна, воспитатель
МБДОУ 2 «Кораблик»
Сахалинская область, г.Поронайск*

Реализуя в МБДОУ инновационный проект по формированию основ финансовой грамотности, мы были в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов, которые позволяли бы детям стать активными участниками образовательного процесса. Использовали в своей работе как традиционные, так и современные методы и технологии. С одной из них мне хотелось бы вас познакомить – это технология ТВИГИС, которую я довольно успешно использую в своей работе.

Что такое ТВИГИС?

Расшифровывается очень просто – ТВорчество, **И**Гра, **И**сследование.



Игра - ведущий вид деятельности, творчество как важный фактор психического развития ребенка дошкольного возраста, познавательно-исследовательская деятельность как необходимый компонент формирования гармонично развитой личности определены как составляющие компоненты





технологии ТВИГИС. Эти компоненты способствуют развитию инициативы и самостоятельности в процессе социализации дошкольников.

Структура реализации технологии ТВИГИС. Идентификация технологии:

- по уровню применения: общепедагогическая.
- по ориентации на личностные структуры: эвристическая.
- по характеру содержания и структуры: развивающая, обучающая.
- по подходу к ребенку: лично-ориентированная (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий реализации технологии).

Цель технологии: развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования финансовой грамотности.

Задачи:

- дидактические: формировать любознательность, познавательную мотивацию;
- развивающие: развивать инициативу и самостоятельность через организацию самостоятельных видов деятельности, способствующих развитию познавательной активности;
- воспитательные: формирование установок на позитивное сотрудничество и мировоззренческих позиций во время самостоятельной деятельности и взаимодействия с другими партнерами;
- социализирующие: становление самостоятельности, инициативности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Концептуальной основой технологии ТВИГИС является модель деятельности как процесса по А.Н. Леонтьеву и структура инициативности Т.С. Борисовой.



Т.С. Борисовой.

С целью разработки и реализации технологии ТВИГИС, мы проанализировали и скомбинировали структурные

компоненты инициативности Т.С. Борисовой и модель деятельности А.Н. Леонтьева в шесть вопросов. Данные вопросы носят конструктивно-поисковый характер, позволяющий детям самостоятельно планировать свои действия для достижения цели, определенной первыми тремя вопросами.





Таким образом, поисковый характер технологии ТВИГИС стимулирует детей на определение и постановку цели, проявление инициативы и самостоятельности в определении способов действия, выборе партнера для достижения результатов.

Методика работы с моделью «шести вопросов» ТВИГИС такова:

На начальном этапе использование технологии направлено на совместное взаимодействие воспитателя и ребенка. В свободное время накануне выбора новой темы воспитатель включается в разговор с детьми о том, что они знают или хотят узнать по предполагаемой теме. Воспитатель просто ведет разговор в форме познавательной беседы с помощью шести предложенных вопросов. Помощь в этой работе может оказать использование наглядности в виде 6 смайликов, каждый из которых «задает» ребенку свой вопрос. Присутствие таких героев позволяет ребенку выстроить определенный алгоритм самостоятельных действий.

Ребенок учится планировать свою деятельность, развивать социально-коммуникативные навыки, проявлять творческий подход, анализировать полученный результат, что, несомненно, положительно скажется на развитии личностных качеств.

Вопросы-проблемы для решения в технологии ТВИГИС подбираются по любой теме финансовой грамотности: профессии, бартер, деньги, потребности и др.

Шесть вопросов, направленных на развитие инициативы и самостоятельности в деятельности.

п/п	Вопрос	Характеристика действий
1	Что я знаю?	Мотивация
2	Что я хочу узнать?	Стимулирование к выдвижению идей, высказываний, мнений, предложений
3	Что сделать, чтобы узнать? (У кого? Каким способом? Кто подскажет? У кого спросить?)	Развитие инициативы через планирование действий
4	Чему я хочу научиться?	Достижение детей в деятельности
5	С кем я хочу это сделать?	Выбор партнера в деятельности. Осуществляется по желанию детей. Допускается индивидуальная деятельность без партнера
6	Как у меня получилось?	Рефлексия, демонстрация результата, достижения.





Пример ситуации: «Хочу совершить путешествие на Луну и не знаю как?»

Вопрос	Характеристика действий мальчика
Что я знаю?	На Луну можно полететь
Что я хочу узнать?	Как долететь до Луны? Сколько времени можно там пробыть?
Что сделать, чтобы узнать? (У кого? Каким способом? Кто подскажет? У кого спросить?)	Можно посмотреть энциклопедию «Мир космоса», обсудить различные виды космических кораблей, рассмотреть иллюстрации Луны, определить место приземления, вспомнить мультфильм «Незнайка на Луне», расспросить других ребят в группе
Чему я хочу научиться?	Хочу научиться конструировать суперкосмический корабль из LEGO-конструкторов (из мягких модулей, картонных коробочек, напольного конструктора)
С кем я хочу это сделать?	С Ваней
Как у меня получится?	Сконструирую космический корабль и покажу детям. Организую игру

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

*Куракова Екатерина Сергеевна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Архипова Н.Н., Парамонова Д.О., воспитатели,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 128 «Гусельки»
город Ульяновск*

Экономика и финансы являются неотъемлемой частью жизни каждого человека во все времена. В быстро меняющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

В дошкольном возрасте важно заложить основы финансовой грамотности - воспитать у ребёнка бережливое и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также сформировать правильное представление о финансовом мире, которое поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные решения.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовку будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная



экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В ходе образовательной деятельности у ребёнка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена, а также этическими: честность, щедрость, экономность.

В своей работе мы используем следующие формы и методы:

- непосредственная образовательная деятельность;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- работа с родителями (совместное участие в конкурсах, акциях);
- сетевое взаимодействие (сотрудничество с Центром развития налоговой культуры и финансовой грамотности Министерства финансов Ульяновской области, Отделением по Ульяновской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации).



Сотрудничество с Центром развития налоговой культуры и финансовой грамотности Министерства финансов Ульяновской области

В марте 2021 года сотрудники Центра развития налоговой культуры и финансовой грамотности Министерства финансов Ульяновской области провели урок финансовой грамотности для воспитанников подготовительной группы. Ребята пока ещё мало ориентированы в мире финансов в силу возраста и не принимают еще самостоятельных финансовых решений. Но это не мешало им правильно отвечать на вопросы и приводить примеры из опыта родителей касательно финансовой сферы: покупка еды, одежды, игрушек и прочее. Игровая форма взаимодействия с детьми помогает донести до них необходимую для их возраста информацию. В процессе занятия ребята узнали, что такое продовольственные и непродовольственные товары, что такое товары первой необходимости, освоили основы планирования семейного бюджета. В конце урока ребята посмотрели мультфильм «Смешарики» по тематике финансовой грамотности. Нашим воспитанникам вручили медали и макеты бумажных и металлических денег для игр в группе.

Непосредственная образовательная деятельность – тематическое занятие «Азбука денег».



Цель – закрепить понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличный и безналичный расчёт», воспитывать умение правильного обращения с деньгами.

Ход занятия:

В гости к ребятам пришёл сказочный герой Буратино, и принёс интересный предмет, чтобы узнать, как его правильно использовать. Воспитанники пояснили, что это копилка, рассказали, у кого она есть, и на какую «мечту» ребята копят деньги.

Но откуда же появились сами деньги? Ребятам захотелось найти ответ на этот вопрос, и воспитатель продемонстрировала им мультфильм «История изобретения денег».

Далее воспитанники отгадывали загадки на финансовую тематику, играли в дидактическую игру «назови противоположности». Воспитатель называла признак монеты, а дети противоположный признак купюры и наоборот. Например, купюра бумажная, а монета (металлическая). После динамической паузы ребята рисовали монеты. Плотнo прижимая белый лист бумаги к монете, заштриховывали её простым карандашом. И на бумаге оставался чёткий оттиск.

Воспитатель натолкнул детей на мысль, что получившиеся монеты необходимо где-то хранить. Поэтому следующим этапом ребята складывали по схеме в технике оригами «домик, в котором живут деньги» – кошелёк, для себя и в подарок для сказочного персонажа Буратино.

Подводя итог, можно сделать выводы, что в процессе образовательной деятельности поставленные цели и задачи достигнуты: ребята познакомились с новыми финансовыми и экономическими понятиями, пополнили словарный запас новыми терминами, научились сравнивать и различать купюры, монеты, банкноты, пластиковые карты, а также запомнили правила бережного отношения с деньгами.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Цель – создать условия для развития интеллектуальных и личностных качеств детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с трудом продавца, кассира;
- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в общественных местах;





- развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- развивать фантазию, воображение;
- воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.

Оборудование и материалы:

- игровой модуль «Супермаркет»;
- кассовый аппарат;
- деньги/пластиковые карты;
- ценники на товары;
- корзина для покупок;
- специальная одежда для кассира;
- чеки;
- муляжи товаров.

Перед началом игры педагог с детьми обсудил, что такое супермаркет, задавая наводящие вопросы - люди каких профессий в нём работают, что такое касса, как с ней работать, повторила правила поведения в общественном месте, напомнила, что у каждого товара есть своя цена и какие бывают способы оплаты (наличная и безналичная), совместно с детьми выбрали название для супермаркета, оформили прилавок.

Педагог распределил роли между воспитанниками: покупатели, продавцы, кассиры, охранник и т.д. За собой воспитатель оставляет роль директора супермаркета.

Директор приглашает посетить супермаркет «Радуга». Покупатели начинают заходить в супермаркет. Охранник предлагает взять корзину/тележку. Каждый из продавцов приглашает, рекламируя свой товар. Покупатели интересуются, где находится тот или иной отдел в магазине, и спрашивают о свежести и о цене товара. Выбрав нужный товар, покупатели подходят к кассе, занимают очередь, здороваются с кассиром, отдают ему корзину с товаром. Кассир предлагает приобрести пакет, берёт деньги, отдаёт сдачу. Кассир благодарит за покупку, прощается с покупателем. Директор оповещает сотрудников и клиентов о закрытии магазина. Продавцы приводят в порядок свои отделы.

Воспитатель подводит итоги игры и в следующий раз предлагает поменяться ролями.





Воспитанники старших и подготовительных групп совместно с родителями и педагогами принимали участие в просветительской акции «Месячник налоговой помощи и финансовой грамотности», которая проходила в двух районах города Ульяновска: Ленинском и Железнодорожном.

Для детей дошкольного возраста проводились следующие конкурсы:

- конкурс рисунков «Путешествие в страну финансов»;
- фото-конкурс «Моя копилка лучше всех!»;
- конкурс кроссвордов «Копейка рубль бережёт».

Работы были выполнены совместно с родителями, в каждой номинации наши воспитанники заняли призовые места и получили памятные подарки. Составленные кроссворды были не только отправлены на конкурс, но и использовались в группах для совместной работы, ребята коллективно обсуждали вопросы и давали правильные ответы.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребёнка с миром финансов, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное, познавательное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Благодаря комплексному подходу к формированию основ финансовой грамотности дети поэтапно усваивают основные правила мира финансов и экономики:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- сначала зарабатываем – потом тратим;
- деньги любят счёт;
- финансы нужно планировать;
- принципы финансовой безопасности;
- не всё продается и покупается;
- стоимость товара зависит от его качества, нужно и сложности его производства.





«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Формирование у родителей интереса к обучению своих детей основам финансовой грамотности»

*Базяева Ирина Владимировна, Брянцева Лариса Васильевна,
Шаймурзина Гузель Анасовна,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок», р.п. Новая Майна
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»*

С 2018 года мы работаем над проектом: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников». Тема оказалась очень интересной и актуальной.

Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке ему понятном.

Ребенок узнает, что такое «деньги», «бартер», «товар», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать», «семейный бюджет», что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

Что такое «семейный бюджет», из чего складываются доходы, какие бывают расходы, что свои желания нужно сопоставлять с бюджетом семьи. На чём можно сэкономить.

Объясняем, что не всё покупается, что самые главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Цель педагогического опыта - не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

В группах созданы центры активности по формированию основ финансовой грамотности, которые оснащены дидактическими играми, атрибутами для сюжетных игр, таких как «Магазин», «Банк», «Парикмахерская», Мастерская» и др.



В детском саду мы используем разнообразные формы и методы по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью:

Чтение художественной литературы, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие





пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Народные сказки используются педагогами для ознакомления с экономическими представлениями (труд, производство, обмен и др.) и для воспитания таких «экономических» качеств личности: трудолюбие, старание, бережливость, прилежность и др. Нравственный аспект важнейший в сфере экономических отношений.

С помощью настольно - печатных игр детям можно объяснить взаимосвязь между экономическими понятиями: труд, товар, деньги, стоимость, цена. Привить детям бережливость, честность, экономичность, щедрость. Научить правильно, относиться к рекламе, которой сейчас более чем предостаточно, вести себя правильно в жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогают сюжетно - ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.



Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети приобретают такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца. У детей возникает интерес к деньгам, осознаются правила честного отношения к ним. И самое главное, грамотно организованная работа, будет способствовать формированию успешной личности в будущем.

Экскурсии проводятся с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал.

Театрализованные постановки – один из самых эффективных методов обучения и роста творческих способностей детей. Участие детей в театрализованных постановках используется для закрепления пройденных





понятий: работать и зарабатывать, желания и потребности, расходовать, экономить, ценить дружеские отношения, взаимовыручку.

Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает наглядно-образное мышление. Воспитатели используют Фильмы познавательного содержания и мультфильмы, которые способствуют более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. В работе используем цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.



Работа по формированию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. Первые познания об экономике дети получают в семье. Дети узнают, что такое «семейный бюджет», из чего он складывается, как зарабатываются деньги, какие у семьи обязательные расходы, как можно сэкономить, т.е. с ребёнком всё обговаривается.

Приобщая дошкольника к экономике, мы поможем ему стать самостоятельным, научим ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. А самое главное: наши воспитанники научатся правильно обращаться с деньгами в будущем, вырастут социально адаптированными и успешными людьми.

Использование игровых технологий при формировании основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста

*Митричева Светлана Ивановна, воспитатель
МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОЛОКОЛЬЧИК
город Новоульяновск, Ульяновская область*

Финансовая культура играет важную роль в жизни каждого человека. И о том, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства.

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в тоже время важных задач. Экономическое воспитание детей не только будет приближать их к реальной жизни, но и поможет успешнее





обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру.

На наш взгляд, развитие детей по данным вопросам эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх проходит опыт понимания общественной жизни. В игре проявляются и через неё формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребёнка.

Поиск оптимальных путей решения проблемы развития финансовой культуры дошкольников привёл к использованию игровых технологий. Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



Среди разных видов игр особую значимость приобретают дидактические игры экономической направленности. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ экономических знаний.

Настольные игры, ориентированные на развитие экономического мышления, обучают нестандартному мышлению, умению анализировать ситуации, быстрому принятию решений и развитию памяти.

В ходе организованной образовательной деятельности по финансовой культуре, помимо дидактических и настольных игр, включаем подвижные игры, физкультминутки экономической направленности.

В качестве средства формирования финансовой культуры мы использовали и сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка», «Аптека», «Банк».

Одной из основных задач таких игр является формировать умения, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, комбинировать различные игровые сюжеты в единый игровой сюжет.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода





необходимо чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания.

«Дошкольное образование: новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста»

*Щеглова Татьяна Владимировна
Хандогина Юлия Николаевна
Журбина Ангелина Сергеевна
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»
Муромцевский муниципальный район, Омская область*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит финансовая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений для формирования в дальнейшем финансово – грамотного человека (ответственность, бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

При внедрении проекта в работу важным условием является улучшение и совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Развитие дошкольных образовательных учреждений не может осуществляться без освоения нововведений и без профессионального развития педагогов, что способствует их взаимопартнерству.

Прежде чем реализовывать данный проект, был проведен SWOT – анализ по данной теме и выявлены их сильные и слабые стороны.

Новизна нашего проекта заключается в разработке методических материалов, использование инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике через все виды детской деятельности. В проекте были использованы такие технологии как ИКТ технологии, игровые технологии, технология, использование художественной литературы.





Использование данных методических материалов возможно в условиях ДООУ в повседневной жизни, так как оно охватывает всех участников образовательного процесса.

Таким образом, формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

В реализацию данного проекта были вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Для реализации проекта мы сделали анализ ресурсного обеспечения и каждому ресурсу (нормативно-правовому, научно-методическому, кадровому, информационному, материально-техническому, финансовому) предположили какие действия нужно сделать и какой результат мы должны получить.

1 ЭТАП НАШЕГО ПРОЕКТА - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

На первом этапе нашего проекта мы

- Исследовали актуальность проблемы, определили участников целевой группы.
- Изучены нормативные документы, теоретические аспекты проблемы, подготовлен инструментарий для диагностики и самодиагностики участников целевой группы по теме проекта.
- Разработали комплекс мероприятий по реализации проекта.

Методические кабинеты учреждений были пополнены методической литературой, методическими материалами по данной теме и методическим разработками педагогов, которые представлены на сайте учреждения.

Далее вся наша работа осуществлялась в соответствии с проектом по формированию основ финансовой грамотности дошкольника, которая включала в себя:

- Разработку картотеки «Финансовая грамотность»;
- Изготовление наглядного материала;
- Изготовление методических пособий - дидактических игр»
- Разработку интерактивных игр для мультимедийного оборудования вы можете увидеть на сайте учреждения.

На втором этапе проекта «Практический»





осуществлялась апробация комплекса мероприятий с участниками целевой группы, где был проведен семинар в форме деловой игры «Проектная деятельность в детском саду как способ формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», на котором, педагоги целевой группы показали, как они активно используют метод проектов в образовательной деятельности, развивая социальные компетентности дошкольников. А так же овладели эффективными способами организации образовательной деятельности по теме проекта.

На этом этапе педагоги Центра развития ребёнка подготовили, провели и презентовали на сайте во вкладке «Творческое взаимодействие дошкольных учреждений» следующие мероприятия:

Педагоги Центра развития ребёнка провели с детьми:

- 1). Мини – спектакль «Зайкина находка», Мытник Галина Николаевна;
- 2). НОД по формированию основ финансовой грамотности «Знакомство с нефтехимическим комплексом Омского региона», Щеглова Татьяна Владимировна;
- 3). Веб – квест «От зёрнышка к хлебушку», Григорьева Елена Петровна;
- 4). Объяснялки «Устами младенца», Дроздецкая Юлия Николаевна;

Так же были проведены мастер – классы: «Хочу стать фермером», «Семейный бюджет», «Использование художественной литературы в работе по формированию финансовой грамотности у дошкольников», изготовлены буклеты для родителей, проведены онлайн - консультации: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям», анкетирование «Моё отношение к финансовой грамотности», «Мой ребенок и финансовая грамота».

Проведены выставки и подведены итоги конкурса внутри учреждения «Финансовая грамотность глазами дошкольника».

Разработаны рабочие программы и тематические планы работы с дошкольниками.

С детьми проведены беседы:

- «Домик для денег». Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, знакомство с понятием кошелёк, закрепление знаний о деньгах, монетах, бумажных купюрах;

- «О профессиях». Цель: формирование элементарных знаний о профессии продавец, парикмахер, о бережном отношении друг к другу.





Дидактические игры: «Разноцветные монетки», «Копилка», «Разложи товар», «Разложи монетки по кошелькам», «Разноцветная копилка», «Пазл», «Лото. Финансовая грамотность», «Деньги мира».

Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок,

Чтение художественной литературы: «Жадный мельник», «Добрый жаворонок», «Скупой», «Кот в сапогах» и др.

Просмотр мультфильмов: «Смешарики» – Азбука финансовой грамотности», «Фиксики» – Деньги», Серия мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»;

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Банк», «Семья. Все зарабатывают деньги» и др.

26 января 2021 года состоялся педагогический совет на тему: «Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», целью которого было повышение финансовой грамотности педагогов. На педагогическом совете педагоги Центра развития ребёнка поделились друг с другом опытом работы по теме проекта, смогли оценить свои знания по формированию у детей основ финансовой грамотности, презентовали игры и пособия, которые были высоко оценены коллегами.

3 этап проекта «Обобщающий». Анализ проведенной работы, анкетирование родителей, итоговый мониторинг выявил все ПЛЮСЫ и МИНУСЫ реализации проекта. Итоговый продукт проекта представлен в сборнике материалов Межрегиональной научно – практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего».

Мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта.

Сказка как средство экономического воспитания дошкольников

*Цыганкова Любовь Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с №188 «Алые паруса»
город Ульяновск*

Формирование основ финансовой грамотности одна из актуальных задач дошкольного образования.

Слово «экономика» происходит от греческого слова, которое переводится, как искусство ведения домашнего хозяйства.





Все мы живем в мире экономики. Именно экономика обеспечивает нас всем необходимым. Свет и тепло в доме, еда и одежда, даже обучение и развлечения, и многое другое стало возможным в результате этой деятельности.

Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или нет, но ребенок все равно получает экономический опыт. Наш маленький гражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира. Задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников. К пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности, критически относиться к себе и результатам своей деятельности.

Развитие познавательного интереса к экономике, создание положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра. Она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить и оценить свои возможности» (Джанни Родари).

Сказка занимает, особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется у него на многие годы.

Сказка - литературный жанр с огромными дидактическими

возможностями. Народные сказки, аккумулировавшие вековой опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др.

В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику. Самостоятельность мышления, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей - экономическую.





Предварительная работа: чтение сказок К.И.Чуковского «Телефон», «Муха-Цокотуха», Ш.Перро «Красная Шапочка»; беседы по прочитанному; беседы о деньгах, потребностях, семейном бюджете.

Занятие по финансовой грамотности проходило в форме игры-путешествия на сказочную планету «Экономика». Дети построили из больших мягких модулей ракету и отправились в путешествие. На сказочной планете их встретила Муха-Цокотуха и побеседовала с детьми о деньгах и провела игру «Что можно купить за деньги?». Затем появляется Красная Шапочка и рассказывает про семейный бюджет. Играет с детьми в игру «доход-расход». В конце занятия медведь из сказки «Телефон» беседует с детьми про потребности людей и предлагает разложить картинки с потребностями на главные и второстепенные. Дети выполняют задание и возвращаются на ракете домой.

Проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»

*Торопова Юлия Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ ДС №17
г. Белогорск, Амурская область*

Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста является сравнительно новым направлением в дошкольной педагогике. В начале учебного года нами был создан проект «Маленький финансист».

На вводном этапе работы была изучена научно-методическая литература: Хламова Н. А. «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада» (теория и практика образования в современном мире); Шатова А. Д. «Тропинка в экономику»; Шатова А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников» и другие. Разработано комплексно-тематическое планирование по программе «Экономическое воспитание дошкольников», состоящее из четырех блоков:

«Труд и продукт»

«Деньги и цена»



«Реклама: правда, ложь, разум и чувства, желания и возможности»

«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

На основном этапе проекта были проведены беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просматривали фильмы и мультфильмы, читали сказки.

Познакомились с такими профессиями как: «Продавец», «Полицейский», «Банковский служащий», «Индивидуальный предприниматель», «Визажист, стилист, художник-оформитель, рекламный агент», «Президент» - о которой дети хотели больше всего узнать.

После знакомства и обсуждения этих профессий ребята предложили создать свое государство. Было принято единогласным решением назвать наше государство «Колосково», так как наш детский сад называется «Колосок».

Государством управляет президент, поэтому было решено выбрать в нашей группе президента. Обсудив, какими качествами должен обладать человек, занимающий данную должность, единогласно выбрали президентом Диму Н, который обладает такими качествами, как коммуникабельность, ответственность, честность, отзывчивость, справедливость, сочувствие, благородство.



Дмитрий Алексеевич, как президент внес свои предложения для улучшения государства и необходимости набрать в свою команду ребят, которые ему будут помогать управлять государством. Совместно с народом были выбраны следующие должности: вице президент, министр образования, министр культуры, полицейские, специалист по связи с общественностью.

Ребята понимали, что любой труд должен быть оплачиваемый, поэтому единогласным решением было предложено создать собственную валюту. У меня уже были наработки по созданию детских денег, которые мы придумали с детьми предыдущего выпуска. Показав их ребятам и немного доработав, получились такие деньги, как «Грублик» и «Группейка».

Государство не может существовать без финансовых учреждений, каким является «Банк», в котором должны храниться деньги государства. На этом этапе у нас появился «Сбербанк» и новые профессии банкир, администратор и бухгалтер.



Но, что же делать с другими ребятами, которые не определились с профессией в нашем государстве? И нам снова пришлось собираться с президентом и его командой и обсуждать, за что ребята могут заработать наши групповые деньги и на что их можно потратить.

Итак, мы решили, что «Грубрики» и «Группейки» получают ребята за:

- посещение детского сада – 10 группеек

- дежурство по группе – 20 группеек

помощь на участке детского сада и младшим группам в уборке территории – 20 группеек

- активную работу на занятии – 1 грублик

- участие в конкурсах, викторинах и, олимпиадах и занявших места от 2 – 1 грублика

Так же были введены штрафы за:

- несоблюдение техники безопасности в детском саду

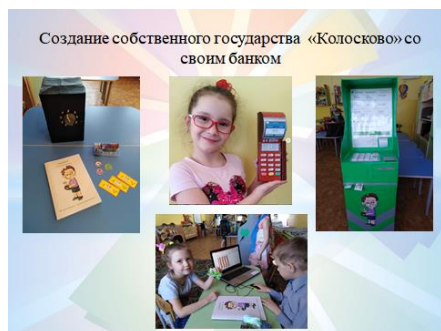
- недостойное поведение будущего школьника

За каждое нарушение выписывался штраф в размере 50 группеек. Мы составили график, на котором отмечают полицейские – нарушения, воспитатель – активную работу ребят на занятии их участие в конкурсах, дежурные – посещаемость детей.

В течение месяца дети зарабатывали зарплату. Один из детей совместно с воспитателем готовили отчет, заполняя ведомости на каждого ребенка, согласно которой выдавалась зарплата наличными в конце каждого месяца.

После получения первой зарплаты, выяснилось, что деньги потратить некуда. Поэтому было принято решение построить свой магазин канцелярских товаров, так как дети выявили желание самостоятельно собрать

портфель в школу.



Было проведено родительское собрание «Обучение дошкольников финансовой грамотности», где родители приняли активное участие в интерактивной игре «Дети. Деньги. Супер игра». В этой игре родители оказались не на высоте. Поэтому, проявив интерес к данному

проекту, родители поддержали нашу с детьми задумку и оказали материальную поддержку. Родители сами закупили необходимые канцелярские принадлежности для нашей игры.



После прочтения одной из глав книги «София и Финик в стране финансов» «Дамы приличные - наличные и безналичные» ребята осознали, что безналичный расчет удобен для покупок в магазинах и при оплате разных услуг. На данном этапе у нас появились именные пластиковые карты, аппарат «эквайринг» и банкомат.

Одна из тем, которая позволила разнообразить нашу игру, была «Что такое финансовая подушка и для чего она нужна?». Дети ясно поняли, что каждому человеку необходимо иметь накопления на непредвиденные ситуации и что лишние деньги нужно класть в банк под проценты, это позволит не остаться без денег, если, например вы заболели.

И наш банк предложил услугу «Приумножай свои доходы». Каждый из ребят может положить свои деньги себе на счет под 10% в месяц. Полученную зарплату и накопления ребята тратили, покупая необходимые предметы для школы. И мы заметили интересней феномен, если первые месяца дети покупали лишь бы что ни будь купить, то с внедрением услуги «Приумножай свои доходы» ребята стали экономить и считать деньги для того чтоб приобрести более дорогой и желанный для них товар. Например: краски, пластилин, фломастеры.

Наша с ребятами затея вылилась в большую сюжетно - ролевую игру, в которую интересно играть не только детям, но и взрослым.



разнообразные поделки, печь печенье, делать из шоколада конфеты.

Заработала мастерская «Волшебная ленточка», где дети совместно с педагогами делали сувениры, заколки, игольницы и т.д.

Открылась пекарня «Сладости для



маминой радости». Ребята учились печь печенье по рецептам воспитателей, а в дальнейшем приносили свои рецепты, по которым пекли печенье на праздники и ярмарку.

Открыла свои двери мастерская «Шокодетки», где ребята путем проб и ошибок создавали свои фирменные конфеты «Нямнямка». Всю готовую



продукцию ребята с успехом продали на ярмарке, а на вырученные деньги мы приобрели фартуки и подложки для трудов в школу.

На заключительном этапе, проанализировав работу над проектом в течение учебного года, мы с родителями обратили внимание, что детки стали бережнее относиться к личным сбережениям, которые дают им родители, перестали выпрашивать деньги на ненужные вещи в магазине, стали бережнее обращаться со своими и групповыми вещами и игрушки, экономят воду и свет. Дают советы родителям, на что необходимо в первую очередь тратить семейный бюджет и напоминают о том, что необходимо откладывать деньги для непредвиденных расходов.

Каждым ребенком в ходе реализации проекта был наполнен портфель канцелярскими товарами для школьных уроков.

Подготовлена презентация опыта работы над проектом, которая будет представлена педагогическому сообществу и родительской общественности.

Ход реализации проекта освещался в СМИ: социальных сетях «Инстаграм», «Одноклассники», кампанией ТВС-МЕДИА, АСН-24.



Сборник материалов

МАРАФОН
педагогических практик
в области финансового просвещения
воспитанников дошкольных образовательных
организаций #ФинДетСад»

Формат проведения Марафона #ФинДетСад»:
онлайн-семинары для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко»

г. Ульяновск
Ул. Корунковой, д. 5
Телефоны: 58-96-23, 58-96,24
Е – М: dou242sadko@mail.ru



Ульяновск, ноябрь 2021 г.– май 2022 г.