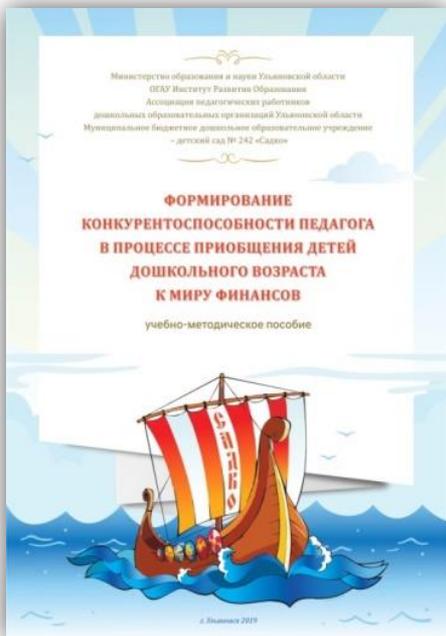




Базовая кафедра дошкольного  
образования (ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение Центр развития ребенка –  
детский сад № 242 «Садко»



**Парциальная образовательная  
программа**  
**««Садко в мире финансов»:  
формирование основ финансовой  
культуры детей старшего дошкольного  
возраста»**

Региональная опорная (базовая) площадка по разработке и внедрению программы по  
приобщению к экономике и воспитанию предпосылок финансовой культуры у дошкольников





**Обзор ПОП «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

**Формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного включает в себя следующие компоненты:**

- система элементарных представлений о мире финансов, экономики и труде взрослых;
- ценностные ориентации и эмоционально-положительное отношение, заключающееся в интересе и стремлении следовать элементарным социальным, экономическим и финансовым нормам и правилам, ответственное отношение к денежным средствам родителей и других людей;
- адекватные сформированным элементарным социальным, экономическим и финансовым представлениям, ценностным ориентациям и отношению модели финансового поведения в обществе взрослых и сверстников, включая элементарные навыки управления личным и семейным бюджетом, ответственное, бережное отношение к природным ресурсам нашей страны и малой родины, стремление быть полезным членом общества.

**Обзор ПОП «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цели и задачи программы
- ✓ Принципы и подходы к освоению программы
- ✓ Планируемые результаты освоения программы
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

**Целевой раздел**

**Содержательный раздел**

- ✓ Общее описание содержания психолого-педагогической работы
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по модулю «История развития денег для детей»
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по модулю «Деньги и общество»
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по модулю «Мои финансы»
- ✓ Взаимодействие педагогов с детьми
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

Соответствует ФГОС ДО

**Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования**

**Организационный раздел**

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- ✓ Кадровые условия реализации программы
- ✓ Материально-технические условия
- ✓ Режим дня
- ✓ Планирование ОД
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию программы
- ✓ Использованная литература



## Целевой раздел

### **Цель программы «Садко в мире финансов» -**

**обеспечить в ДОО педагогические и организационные условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).**



## Целевой раздел

### Планируемые результаты освоения Программы

---

**В программе осуществлена конкретизация  
планируемых результатов освоения**

**Программы**

**с учётом возрастных возможностей детей**

*(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного  
образования, представленные во ФГОС ДО)*

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка -  
детский сад №242 «Садко»

ОБУЧАЮЩИЙ  
ПЛАНШЕТ

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ  
ФИНАНСЫ»**

- История развития денег для детей
- Деньги и общество
- Мои финансы

От игры – в реальность

ПРАВИЛА ИГРЫ

НАЧАТЬ ИГРУ

- система оценки результатов освоения образовательной программы;
- оценочные процедуры и оценочные материалы;
- показатели и уровни освоения образовательной программы.

# Содержательный раздел

## 1 «История развития денег для детей»

формирование у старших дошкольников элементарных представлений о финансовой системе, истории развития денег и денежных банкнот, способах хранения денег, банках, банковских картах, услугах по хранению денег; развитие у детей умений отличать и сравнивать денежные (бумажные и металлические) знаки разного номинала.

## 2 «Деньги и общество»

направлен на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в обществе, деньгах как средстве осуществления процесса купли-продажи товаров и услуг, развитие у детей ценностного отношения к деньгам как эквиваленту труда человека, бережное отношение к природным ресурсам нашей страны и малой родины.

## 3 «Мои финансы»

предусматривает формирование первоначальных финансовых представлений о разумном использовании денег в различных жизненных ситуациях.



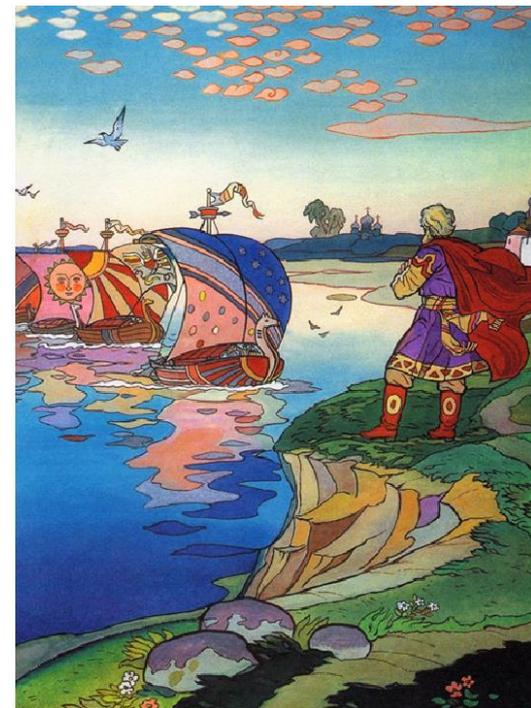
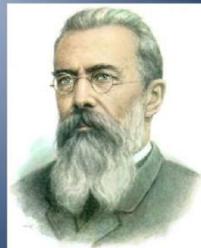
**МОДУЛИ**

# Содержательный раздел



Опера-былина «Садко»

Николай Андреевич  
Римский-Корсаков  
(1844—1908)



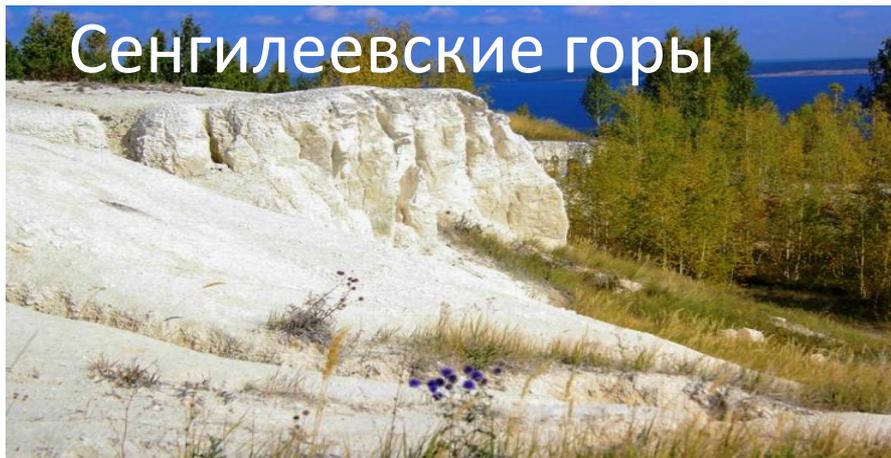


# Содержательный раздел



# Содержательный раздел

## Сенгилеевские горы



# Содержательный раздел





ДРУЖИ С ФИНАНСАМИ



## Содержательный раздел



## Содержательный раздел



## Содержательный раздел





## Организационный раздел

### Психолого-педагогические условия

---

Важные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.



# Организационный раздел

## Развивающая предметно-пространственная финансово-экономическая среда





Дидактические  
игры по  
формированию  
у дошкольников  
основ  
финансовой  
культуры



Организационный раздел

## Режим занятий

---

- Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет (на 2 года обучения).
- Количество занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью: 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.



# Организационный раздел

## Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года.

Сроки	Модули	Содержание Старшая группа	Содержание Подготовительная группа	Количество занятий
Сентябрь Ноябрь	Модуль 1. «История развития денег для детей»	История новгородского купца Садко. Знакомство со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Рассказ историй из жизни Садко. Выделение в рассказе финансово-экономических аспектов.	История новгородского купца Садко. Знакомство со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Рассказ историй из жизни Садко. Выделение в рассказе финансово-экономических аспектов.	1
		Семейное дело Абрикосовых. Знакомство со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью, разнообразием коммерческого производства семьи.	Семейное дело Абрикосовых. Знакомство со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью, разнообразием коммерческого производства семьи.	1
		Что такое деньги и откуда они появились. Сформировать представление о том, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Развивать интерес у дошкольников к истории появления денег, их предназначению и как происходят их изменения со временем.	Обмен товаров на деньги. Стоимость товара. Разширять представление об истории денег, их предназначении, о том, как формируется стоимость товара, его житейские средства, затраты труда, качество, спрос и предложение. Формировать понимание, что деньги – средство оплаты.	2
		Какие деньги были раньше на Руси. История денежной единицы России. Разширять представление детей о том, как назывались деньги на Руси в разные времена и почему? (рубли, резка, рубль, копейка) Познакомить со старинными монетами и купюрами разных стран, почему металл не использовался в обращении. Как происходило их изменение со временем.	Бумажные купюры. Разнообразие бумажных купюр. Монеты. Сформировать у детей понимание, что деньги обмениваются на различные материалы, о том, деньги бывают бумажные – называются «купюрами» и металлические – называются «монетами». Купюры и монеты бывают разного достоинства, т.е. стоимости. И на монетах, и на купюрах изображены цифры и т.д.	2
		Современные деньги России Обобщить представление детей о денежной единице России (рубль). Изучить современные денежные знаки Российской Федерации, их изображения, предназначение, объем. Знакомить с производством денежных знаков.	Денежные знаки разных стран Сформировать у детей первичные представления о том, что каждая страна имеет свою валюту (деньги). Познакомить с денежными знаками стран и сформировать отношения к деньгам как к части культуры каждой страны.	2

		<p><b>Аверс и реверс монет: Аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная.</b> <i>Познакомить дошкольников с понятиями «аверс», «реверс», «сорт».</i> <i>Создать условия для формирования представлений о коллекционировании (для чего люди собирают коллекцию; что такое коллекционирование).</i></p>	<p><b>Нумизматика: история монет.</b> <b>Бонистика: история бумажных денег.</b> <i>Продолжить расширять представления детей о видах коллекционирования денежных знаков (нумизматика и бонистика). Обобщить производные ситуации, связанные с коллекционированием, доступные дошкольникам и связанные с их опытом. Развивать познавательный интерес и потребности детей к коллекционированию</i></p>	2
		<p><b>Наличные деньги (монеты и банкноты)</b> <b>Безналичные деньги-электронные деньги (пластиковые карточки).</b> <b>Цифровая безналичная копейка.</b> <i>Познакомить детей с понятиями: наличные деньги, безналичные деньги. Углубить представления и представления наличные и безналичные денег.</i> <i>Познакомить детей с современной цифровой безналичной копеечкой (содерж, социализацией в себе традиционную копейку), электронную копейку и устройство, помогающее приучать детей к правильному обращению с деньгами.</i></p>	<p><b>Банкомат. Как происходит безналичный расчет.</b> <i>Запечатать и изучить различные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, пин-код, банкнот.</i> <i>С помощью наглядного материала (банковская карта) дать представление деньги как пользоваться виртуальными деньгами.</i></p>	2
Декабрь-Февраль	Модуль 2. «Деньги и общество»	<p><b>Откуда появляются деньги в обществе. Природные богатства России.</b> <i>Сформировать представления о разнообразии природных ресурсов нашей Родины, рационально использовать природные богатства (землю, воздух, воду, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей.</i></p>	<p><b>Откуда появляются деньги в обществе. Сбережение природных богатств России.</b> <i>Сформировать представления дошкольников о природных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, способами добычи; природные богатства как средство укрепления бюджета государства. Воспитывать понимание того, человек должен бережно и разумно относиться к природным ресурсам; экономно расходовать то, что у него есть, защищать и охранять природу.</i></p>	2
		<p><b>Товар и услуга.</b> <i>Способствовать формированию первичного понимания понятия «товар» и «услуга», закрепить умение детей устанавливать взаимосвязь между результатами трудовой</i></p>	<p><b>Товар и его стоимость.</b> <i>Познакомить детей с понятием «цена». Сформировать представление о неценообразовании, что каждый товар имеет свою стоимость, а товары одинаковые, что один и тот же товар может стоить</i></p>	2



## Организационный раздел

# Методическое обеспечение

Авторский  
обучающий  
планшет  
«Занимательные  
финансы»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка -  
детский сад №242 «Садко»

ОБУЧАЮЩИЙ  
ПЛАНШЕТ  
«**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ  
ФИНАНСЫ**»

- История развития денег для детей
- Деньги и общество
- Мои финансы

От игры - в реальность

ПРАВИЛА ИГРЫ    НАЧАТЬ ИГРУ



Подумай...

❖ Перед тобой изображены средства оплаты, которыми пользовались в разные времена. Как происходит их изменение со временем?

❖ Расставь в правильной последовательности, с помощью стрелок, средства оплаты от самого древнего на Руси до современного.



<https://learningapps.org/view1485>



Порасуждай...

❖ Какие из этих картинок ты считаешь благотворительными?

❖ Как ты понимаешь, что такое благотворительность?  
❖ Кого можно назвать благотворителем? Почему?



<https://learningapps.org/watch?v=pik>



Подумай...

❖ Как ты думаешь, на что расходуется бюджет семьи?

❖ Проведи красные стрелки от кошелка к тем видам трат (расходов), которые являются наиболее важными, первостепенными. Объясни свой выбор.



<https://learningapps.org/watch?v=pbk5p85i221>



# сопровождается цифровым ресурсом Learning apps.org

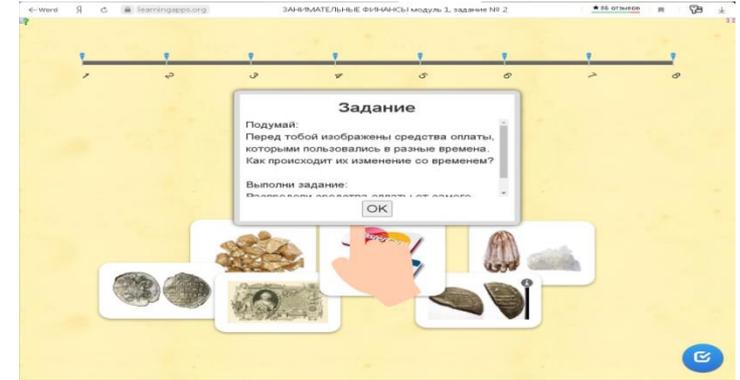
The screenshot displays a web browser window with the URL <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=3619097>. The page features a grid of application cards, each with a unique icon and a title. The cards are organized into several rows and columns. The first row includes cards with icons of a pink basket, a green basket, two documents, a red purse, and a gold laurel wreath. The second row contains cards with icons of mushrooms, a red purse, a cartoon fox, a 2000 Euro banknote, and a US dollar bill. The third row shows cards with icons of a speech bubble, a blue envelope, a stack of money, a person at an ATM, and a grid of kitchen items. The fourth row includes cards with icons of a calendar, a red purse, a person at a whiteboard, a person with a puzzle, and a grid of gray squares. Each card has a title in Russian and a small eye icon in the bottom right corner.

 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 2,	 Распредели по корзинам. Автор	 Товар или услуга. Автор Емелькина О.	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,
 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,
 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 Финансовая грамотность модуль	 Финансовая грамотность модуль	 Финансовая грамотность модуль
 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,	 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1,

<https://learningapps.org/watch?v=ph1b0q32n20>



<https://learningapps.org/watch?v=pxe7qyucn20>







## Преимущества и возможности электронного образовательного ресурса:

---

- все созданные задания аккумулируются в личном кабинете педагога
  - материалы находятся в свободном доступе в сети Интернет
  - материалы можно распечатать или показать на интерактивной доске
  - игровые задания используется как диагностический инструментарий
-

Соответствует ФГОС ДО

Парциальная образовательная программа  
**«Садко в мире финансов»:**  
**формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**



Направлена на оказание содействия и методической помощи педагогическим работникам ДОО в организации образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры.

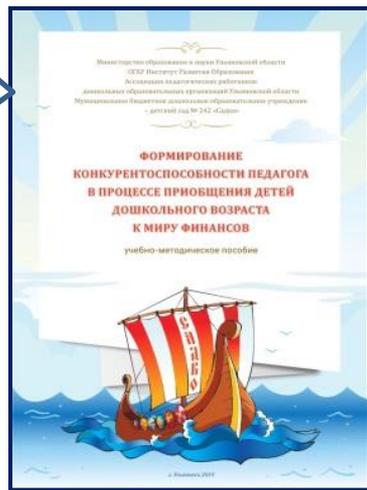
Позволяет формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и компетенции, соответствующие потребностям современного общества

Апробирована в практике

Дополнена УМК (обучающим планшетом «Занимательные финансы»)

ПОП имеет рецензию, включена в региональный навигатор парциальных образовательных программ дошкольного образования (<https://iro73.ru/>)

## Достижения



**ЛАУРЕАТ**  
**XII Межрегиональной**  
**выставки-ярмарки**  
**инновационных**  
**образовательных проектов -**  
**2019 «Территория поколения**  
**новых идей» город Ульяновск**  
**Диплом 1 степени**

**ЛАУРЕАТ**  
**регионального этапа IV**  
**Всероссийского конкурса лучших**  
**практик и инициатив социально-**  
**экономического развития**  
**субъектов Российской Федерации в**  
**номинации «Наука и образование»**  
**- 2019 и участник Федерального**  
**этапа конкурса.**

**ЛАУРЕАТ**  
**XIV Международной**  
**выставки-ярмарки**  
**инновационных**  
**образовательных**  
**проектов 2021 года**  
**«Территория**  
**поколения новых**  
**идей»**  
**Диплом 1 степени**

**Программа вошла в перечень**  
**успешных инициатив**  
**признанных Ассоциацией**  
**развития финансовой**  
**грамотности (АРФГ) и**  
**рекомендована к участию в**  
**Преакселераторе проектов по**  
**финансовой грамотности -**  
**Финтех Лаб.**

**Наши контакты:**

**г.Ульяновск, ул.Корунковой, д.5**

**Телефоны: 58-96-23, 58-96-24**

**e-mail: [dou242sadko@mail.ru](mailto:dou242sadko@mail.ru)**

---

# Спасибо за внимание!

