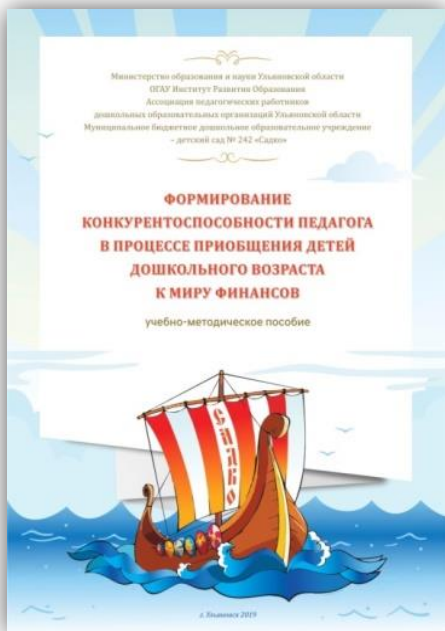




Базовая кафедра дошкольного образования (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко»



Парциальная образовательная программа ««Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»

Региональная опорная (базовая) площадка по разработке и внедрению программы по приобщению к экономике и воспитанию предпосылок финансовой культуры у дошкольников





Обзор ПОП «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»

Формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного включает в себя следующие компоненты:

- система элементарных представлений о мире финансов, экономики и труде взрослых;
- ценностные ориентации и эмоционально-положительное отношение, заключающееся в интересе и стремлении следовать элементарным социальным, экономическим и финансовым нормам и правилам, ответственное отношение к денежным средствам родителей и других людей;
- адекватные сформированным элементарным социальным, экономическим и финансовым представлениям, ценностным ориентациям и отношению модели финансового поведения в обществе взрослых и сверстников, включая элементарные навыки управления личным и семейным бюджетом, ответственное, бережное отношение к природным ресурсам нашей страны и малой родины, стремление быть полезным членом общества.

Обзор ПОП «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цели и задачи программы
- ✓ Принципы и подходы к освоению программы
- ✓ Планируемые результаты освоения программы
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевой раздел

Содержательный раздел

- ✓ Общее описание содержания психолого-педагогической работы
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по модулю «История развития денег для детей»
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по модулю «Деньги и общество»
- ✓ Содержание психолого-педагогической работы по модулю «Мои финансы»
- ✓ Взаимодействие педагогов с детьми
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

Соответствует ФГОС ДО

Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования

Организационный раздел

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы
- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- ✓ Кадровые условия реализации программы
- ✓ Материально-технические условия
- ✓ Режим дня
- ✓ Планирование ОД
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию программы
- ✓ Использованная литература



Целевой раздел

Цель программы «Садко в мире финансов» -

обеспечить в ДОО педагогические и организационные условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).



Целевой раздел

Планируемые результаты освоения Программы

**В программе осуществлена конкретизация
планируемых результатов освоения**

Программы

с учётом возрастных возможностей детей

*(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного
образования, представленные во ФГОС ДО)*

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка -
детский сад №242 «Садко»

ОБУЧАЮЩИЙ
ПЛАНШЕТ

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ»**

- История развития денег для детей
- Деньги и общество
- Мои финансы

От игры – в реальность

ПРАВИЛА ИГРЫ

НАЧАТЬ ИГРУ

- система оценки результатов освоения образовательной программы;
- оценочные процедуры и оценочные материалы;
- показатели и уровни освоения образовательной программы.

Содержательный раздел

1 «История развития денег для детей»

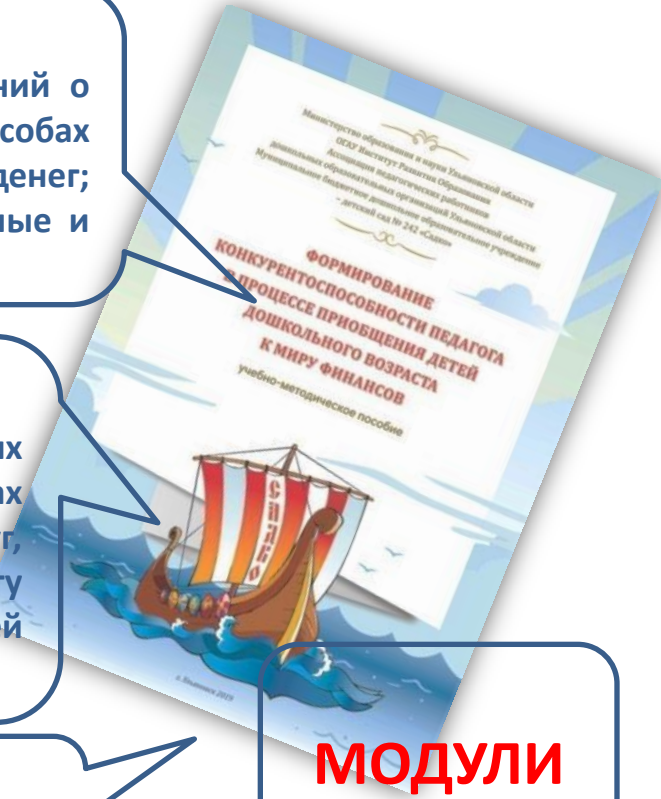
формирование у старших дошкольников элементарных представлений о финансовой системе, истории развития денег и денежных банкнот, способах хранения денег, банках, банковских картах, услугах по хранению денег; развитие у детей умений отличать и сравнивать денежные (бумажные и металлические) знаки разного номинала.

2 «Деньги и общество»

направлен на формирование у старших дошкольников элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в обществе, деньгах как средстве осуществления процесса купли-продажи товаров и услуг, развитие у детей ценностного отношения к деньгам как эквиваленту труда человека, бережное отношение к природным ресурсам нашей страны и малой родины.

3 «Мои финансы»

предусматривает формирование первоначальных финансовых представлений о разумном использовании денег в различных жизненных ситуациях.



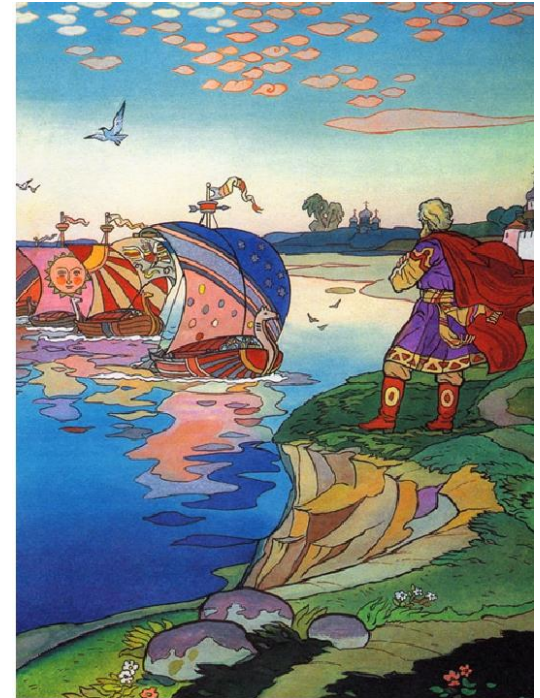
МОДУЛИ

Содержательный раздел



Опера-былина «Садко»

Николай Андреевич
Римский-Корсаков
(1844—1908)



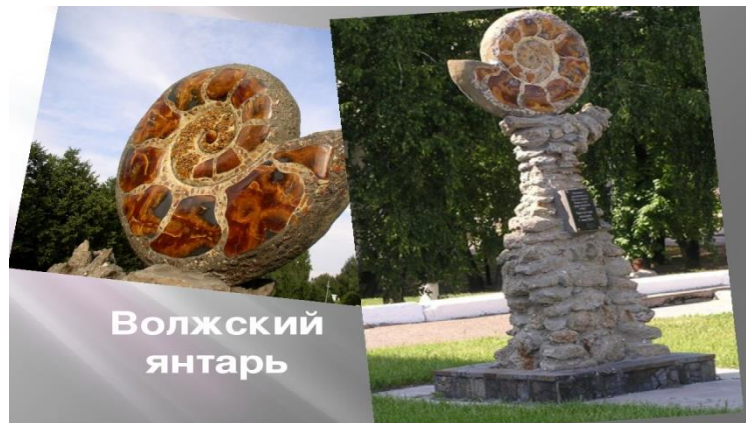
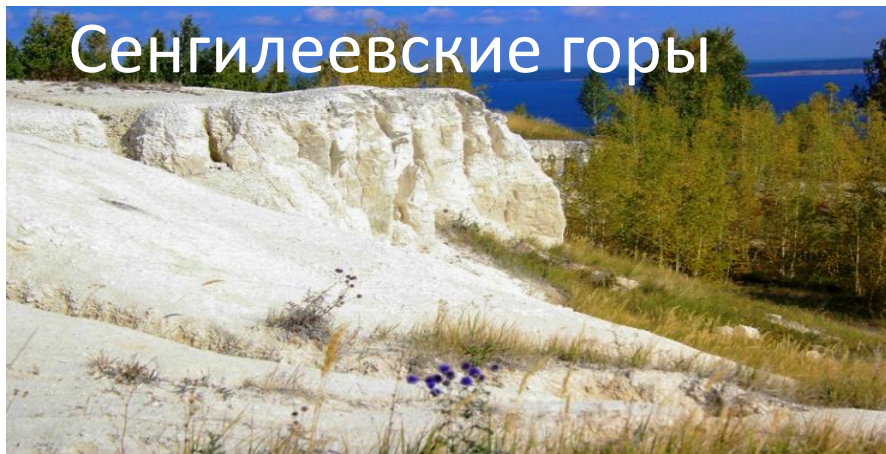


Содержательный раздел



Содержательный раздел

Сенгилеевские горы



Содержательный раздел





ДРУЖИ С ФИНАНСАМИ



Содержательный раздел



Содержательный раздел



Содержательный раздел





Организационный раздел

Психолого-педагогические условия

Важные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.



Организационный раздел

Развивающая предметно-пространственная финансово-экономическая среда







Организационный раздел

Режим занятий

- Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет (на 2 года обучения).
- Количество занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью: 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.



Организационный раздел

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2 года.

Сроки	Модули	Содержание Старшая группа	Содержание Подготовительная группа	Количество занятий
Сентябрь Ноябрь	Модуль 1. «История развития денег для детей»	История новгородского купца Садко. Знакомство со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Рассказ историй из жизни Садко. Выделение в рассказе финансово-экономических аспектов.	История новгородского купца Садко. Знакомство со сказочным персонажем – путешественником и новгородским купцом Садко. Рассказ историй из жизни Садко. Выделение в рассказе финансово-экономических аспектов.	1
		Семейное дело Абрикосовых. Знакомство со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью, разнообразием коммерческого производства семьи.	Семейное дело Абрикосовых. Знакомство со знаменитой семьей российских предпринимателей и финансистов Абрикосовых, их благотворительной деятельностью, разнообразием коммерческого производства семьи.	1
		Что такое деньги и откуда они появились. Сформировать представление о том, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Развивать интерес у дошкольников к истории появления денег, их предназначению и как происходят их изменения со временем.	Обмен товаров на деньги. Стоимость товара. Расширять представление о том, что деньги – мера оценки труда, как формируется стоимость товара, его житейские средства, затраты труда, качество, спрос и предложение. Формировать понимание, что деньги – средство оплаты.	2
		Какие деньги были раньше на Руси. История денежной единицы России. Расширять представление детей о том, как назывались деньги на Руси в разные времена и почему? (рубли, резка, рубль, копейка) Показать связь со старинными монетами и купюрами разных стран, почему металл не использовался в обращении. Как происходило их изменение со временем.	Бумажные купюры. Разнообразие бумажных купюр. Монеты. Сформировать у детей понимание, что деньги обмениваются на различные материалы, о том, деньги бывают бумажные – называются «купюрами» и металлические – называются «монетами». Купюры и монеты бывают разного достоинства, т.е. стоимости. И на монетах, и на купюрах изображены цифры и т.д.	2
		Современные деньги России Обобщить представление детей о денежной единице России (рубль). Изучить современные денежные знаки Российской Федерации, их изображения, предназначение, объем. Знакомить с производством денежных знаков.	Денежные знаки разных стран Сформировать у детей первичные представления о том, что каждая страна имеет свою валюту (деньги). Показать связь с денежными знаками стран и сформировать отношения к деньгам как к части культуры каждой страны.	2

		<p>Аверс и реверс монет: Аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная. <i>Познакомить дошкольников с понятиями «аверс», «реверс», «сорт».</i> <i>Создать условия для формирования представлений о коллекционировании (для чего люди собирают коллекцию; что такое коллекционирование).</i></p>	<p>Нумизматика: история монет. Бонистика: история бумажных денег. <i>Продолжить расширять представления детей о видах коллекционирования денежных знаков (нумизматика и бонистика). Обобщить производные ситуации, связанные с коллекционированием, доступные дошкольникам и связанные с их опытом. Развивать познавательный интерес и потребности детей к коллекционированию</i></p>	2
		<p>Наличные деньги (монеты и банкноты) Безналичные деньги-электронные деньги (пластиковые карточки). Цифровая безналичная копейка. <i>Познакомить детей с понятиями: наличные деньги, безналичные деньги. Углубить представления и представления наличные и безналичные денег.</i> <i>Познакомить детей с современной цифровой безналичной копеечкой (содерж, социализацией в себе традиционную копейку), электронную копейку и устройство, помогающее приучать детей к правильному обращению с деньгами.</i></p>	<p>Банкомат. Как происходит безналичный расчет. <i>Запечатать и изучить различные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, пин-код, банкнот.</i> <i>С помощью наглядного материала (банковская карта) дать представление деньги как пользоваться виртуальными деньгами.</i></p>	2
Декабрь-Февраль	Модуль 2. «Деньги и общество»	<p>Откуда появляются деньги в обществе. Природные богатства России. <i>Сформировать представления о разнообразии природных ресурсов нашей Родины, разнообразии. Обобщить представления детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей.</i></p>	<p>Откуда появляются деньги в обществе. Сбережение природных богатств России. <i>Сформировать представления дошкольников о природных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, способами добычи; природные богатства как средство укрепления бюджета государства. Воспитывать понимание того, человек должен бережно и разумно относиться к природным ресурсам; экономно расходовать то, что у него есть, заботиться и охранять природу.</i></p>	2
		<p>Товар и услуга. <i>Способствовать формированию первичного понимания понятия «товар» и «услуга», закрепить умение детей устанавливать взаимосвязь между результатами трудовой</i></p>	<p>Товар и его стоимость. <i>Познакомить детей с понятием «цена». Сформировать представление о неценообразовании, что каждый товар имеет свою стоимость, а товары, оказавшиеся, что один и тот же, имеют разную</i></p>	2



Организационный раздел

Методическое обеспечение

Авторский
обучающий
планшет
«Занимательные
финансы»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка -
детский сад №242 «Садко»



ОБУЧАЮЩИЙ
ПЛАНШЕТ

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ФИНАНСЫ»**

- История развития денег для детей
- Деньги и общество
- Мои финансы

От игры - в реальность

ПРАВИЛА ИГРЫ НАЧАТЬ ИГРУ



Подумай...

❖ Перед тобой изображены средства оплаты, которыми пользовались в разные времена. Как происходит их изменение со временем?

❖ Расставь в правильной последовательности, с помощью стрелок, средства оплаты от самого древнего на Руси до современного.



<https://learningapps.org/view1485>



Порасуждай...

❖ Какие из этих картинок ты считаешь благотворительными?

❖ Как ты понимаешь, что такое благотворительность?
❖ Кого можно назвать благотворителем? Почему?



<https://learningapps.org/watch?v=pik>



Подумай...

❖ Как ты думаешь, на что расходуется бюджет семьи?

❖ Проведи красные стрелки от кошелка к тем видам трат (расходов), которые являются наиболее важными, первостепенными. Объясни свой выбор.



<https://learningapps.org/watch?v=pbk5p85i221>



сопровождается цифровым ресурсом Learning apps.org

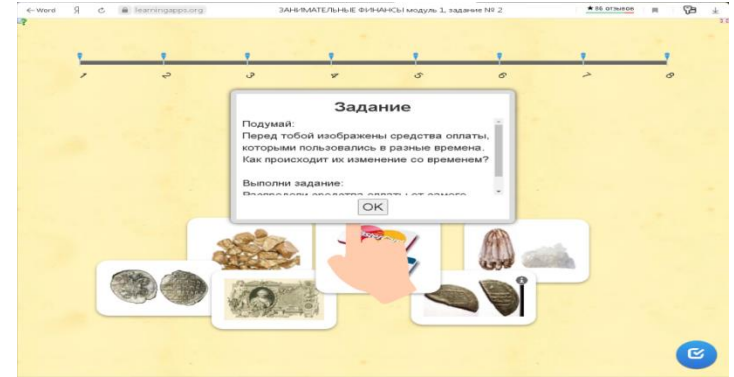
The screenshot shows a web browser window with the URL <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=3619097>. The page displays a grid of 20 application cards, each with a unique icon and a title. The cards are organized into a 4x5 grid. The titles of the cards are as follows:

- Row 1:
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 2
 - Распредели по корзинам. Автор
 - Товар или услуга. Автор Емелькина О.
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
- Row 2:
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
- Row 3:
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ модуль 1
 - Финансовая грамотность модуль
 - Финансовая грамотность модуль
 - Финансовая грамотность модуль
- Row 4:
 - (Icons: scales, balance scale, scales, scales, scales)
 - (Icon: red handbag)
 - (Icon: easel with chart)
 - (Icon: person with puzzle pieces)
 - (Icon: grid)

<https://learningapps.org/watch?v=ph1b0q32n20>



<https://learningapps.org/watch?v=pxe7qyucn20>







Преимущества и возможности электронного образовательного ресурса:

- все созданные задания аккумулируются в личном кабинете педагога
 - материалы находятся в свободном доступе в сети Интернет
 - материалы можно распечатать или показать на интерактивной доске
 - игровые задания используется как диагностический инструментарий
-

Достижения



ЛАУРЕАТ
XII Межрегиональной
выставки-ярмарки
инновационных
образовательных проектов -
2019 «Территория поколения
новых идей» город Ульяновск
Диплом 1 степени

ЛАУРЕАТ
XIV Международной
выставки-ярмарки
инновационных
образовательных
проектов 2021 года
«Территория
поколения новых
идей»
Диплом 1 степени

ЛАУРЕАТ
регионального этапа IV
Всероссийского конкурса лучших
практик и инициатив социально-
экономического развития
субъектов Российской Федерации в
номинации «Наука и образование»
- 2019 и участник Федерального
этапа конкурса.

Программа вошла в перечень
успешных инициатив
признанных Ассоциацией
развития финансовой
грамотности (АРФГ) и
рекомендована к участию в
Преакселераторе проектов по
финансовой грамотности -
Финтех Лаб.

Наши контакты:

г.Ульяновск, ул.Корунковой, д.5

Телефоны: 58-96-23, 58-96-24

e-mail: dou242sadko@mail.ru

Спасибо за внимание!

