



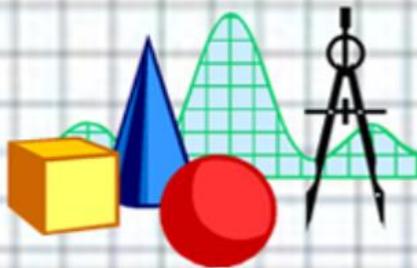
СЕРИЯ ЗАДАНИЙ по формированию функциональной математической грамотности для детей старшего дошкольного возраста

ПОДГОТОВИЛА: Горбунова О.Н., воспитатель МБДОУ детского сада № 242 «Садко»

Математическая грамотность дошкольника –
способность выделять математическую проблему и
решать её, функционально использовать математические представления в различных жизненных
ситуациях.

Конструктор формулировки заданий

- назовите основные части
- сгруппируйте вместе все.....
- расположите в определенном порядке
- сравните... и ..., затем обоснуйте.....
- найдите необычный способ, позволяющий.....
- найдите в тексте (модели, схемы) то, что.....
- изобразите информацию графически.....и.....





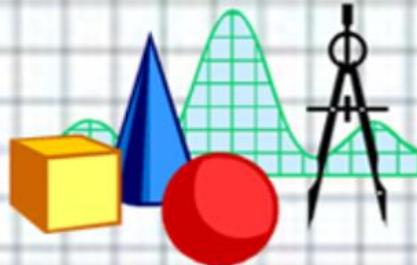
Задача "В магазине".

В магазине указана цена каждого товара в рублях: шоколад - 6 рублей, жевательная резинка - 2 рубля, сок - 7 рублей

Дети рассматривают витрину с товарами. У каждого монета разного достоинства. Расплачиваясь за покупки, дети сталкиваются с тем, что монет с достоинством 6 и 7 рублей нет.

Задание детям:

объясните, как можно заплатить за товар стоимостью 6 и 7 рублей. Если у вас монеты разного достоинства. Определите, можно ли продавцу дать одну монету в десять рублей





Вариант задания, направленного на формирование умения сравнивать равные части, видеть равные части, выделять большую часть.

Задача "Георгиевская лента"

На парад 9-го мая идет семья из 4-х человек. Мамам купила одну ленту, которую нужно разделить на всех членов семьи. Семья состоит из 4-х человек: папы, мамы, сына и дочки.

Задание детям: подумайте как можно разделить ленту поровну на всех членов семьи?

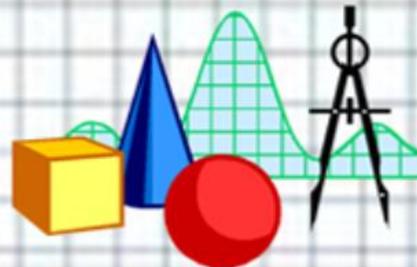
На основе задания дети должны прийти к нескольким вариантам ответа.

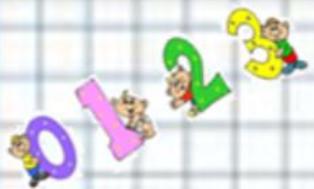
1 вариант: сложить ленту пополам и разрезать по линии сгиба. Затем сложить каждую половинку

пополам и разрезать. Получится 4 равные части на каждого члена семьи.

2 вариант: с помощью условной мерки отмерить 4 части для ленточек. В зависимости от длины мерки, возможен остаток.

Данное задание позволит детям сделать вывод о том, что при сложении ленточек пополам остатка нет. Чем короче мерка, тем больше количество ленточек. Чем длиннее мерка, тем меньше количество ленточек.





Задача

Мама сварила компот и попросила дочку найти на полке из двух кувшинов разных форм большего объёма, в котором поместится 9 стаканов компота.

Задание детям: Расскажите, какие шаги необходимо сделать для того, чтобы выбрать кувшин большего объёма?

Вывод: необходимо измерить объём с помощью мерки. За условную мерку взять стакан с водой, дальше необходимо измерить меркой количество стаканов, которые войдут в первый кувшин, а потом во второй. Форма кувшинов не зависит от количества мерок.

